

大数据时代大学英语的“个性化”教学探究

□ 唐雯琬

南京审计大学外国语学院

【摘要】 大学英语“个性化”教学是目前英语教学改革的一个重要方向,而大数据的时代背景为“个性化”的英语教学开展提供了数据支持和保障,更有利于教师开展个性化教学并得到个性化教学效果的反馈。本文试从大数据时代个性化教学的实施方法、大数据时代的个性化教学评估、大数据时代对教学的反馈意义以及这一教学形式下对教师的要求等方面探究在大数据时代下开展大学英语“个性化”教学的意义。

【关键词】 个性化教学;大数据;个性化评估

【中图分类号】 H319 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1009-6167(2019)06-0071-03

1 个性化教学的理念

个性化英语教学是目前英语教学改革的一个重要方向。10年前制定的《大学英语课程教学要求》就提出了“个性化教学”的理念,新颁布的《大学英语教学指南》也提出“各高校可以根据实际需要,自主确定起始层次,自主选择教学目标。分级目标的安排为课程设置的灵活性和开放性提供了空间,有利于实施满足学校、院系和学生个性化需求的大学英语教学。”

早在20世纪七八十年代,在国外就出现了许多与个性化教学相关的教学研究与实践。个性化的意思是指针对不同的学习者提供不同的学习指导(Niedzielski, 1975)。我国从20世纪末开始引进个性化教学理念,“所谓个性化教学,就是要充分考虑师生,尤其是学生的个体差异和个性特征,以学习者为主体,以个性化、差异化的教学方法和手段,促进学习者个性地建构知识、发展能力和锻造品格,帮助他们最终获得自我实现”(刘长江, 2008)。而自我实现,也是学习者学习需求的最高层次,因此,如何更有效地实施个性化教学也成为研究的热点问题。

目前,大部分学校为了实现个性化教学,采用了分级教学,即将入学的学生们按照英语能力高低,分为不同的层次组班学习。在开设大学英语的同时,结合学校专业特点,开展专门用途英语、跨文化交际英语等课程满足学生的不同需求。如果说《大学英语教学指南》是个性化教学在宏观层面的引领,那么大部分学校的英语课程设置是个性化教学在中观层面的体现,而作为实施个性化教学的最终实现手段——课堂则是个性化教学在微观方面的体现。在课堂实施个性化的英语教学可以优化学习者的语言学习,激励他们养成良好的学习习惯并提高他们的学习效率。然而目前大部分高校的大学英语课程都实施的是大班化教学,因而如何在大班教学环境下更好地进行个性化教学是大学英语教学方法的重要实践方向,也是实施“因材施教”的重要手段。

2 大数据时代个性化教学的实施方法

2.1 了解学生的需求

个性化教学的核心是以学习者为中心(Henry,

1975),是将学习者置于中心的教育(Leadbeater, 2002)。虽然目前大部分高校采取了英语大班教学,但是教师仍然需要细致地了解学生的学习需求,从而制定合适的教学大纲、教学内容和教学方案,并采用有效的教学方法开展教学活动,而实施个性化教学的重要前提就是充分了解学生的需求。

由于学生是学习的主体,他们存在年龄、受教育背景、学习经历、性别、学习习惯、学习偏好、学习风格、基础水平等方面的差异,同时,他们对教师的教学方法、教学目标、教学内容等方面也存在不同的期待,因此,根据这些因素进行有效分析是进行个性化英语教学的基础。这要求教师在学期初能尽快地了解学生,必要时可以通过发放实名问卷调查,并通过数据分析,了解不同学生的英语学习需求,同时也可以设计相关的性格问卷,了解学生不同的个性。这两方面都有助于开展个性化教学,设立科学的教学目标和教学大纲、教学方案,培养学生的个性化学习。

2.2 让学生认识到自己的个性和学习风格

除了了解学生的需求外,让学习者认识到自己的个性对外语学习的影响也非常重要。学习者的个性在外语学习中发挥重要的作用,这已得到广大教师的认可(Griffith, 1991)。因而实施个性化教学需要让学生认识到自己的个性和学习风格,从而采取有效的学习策略。

大量研究表明,性格内向型的语言学习者,他们的语法能力和语法意识程度要高于外向型学习者;但是性格内向型的语言学习者,他们的外语语用能力和语用意识程度都显著低于外向型学习者的外语语用能力,并且性格类型与语用能力、语用意识和程度之间都显著相关(李民等, 2009)。因此,当教师了解了学生的个性特点和学习风格后,就更利于个性化教学的展开;当学生了解自己的个性特点和学习风格后,则更利于自身的个性化学习。

根据众多学者的研究,性格外向型的学生善于使用语言的交流功能,但是往往对语法的准确性把握不牢,也不细致,从而会影响其语言交流的准确性;而对于性格内向的学生,他们往往不善于用语言交际,社会语言能力比较弱,但是他们更注重语言使用和语法的准确性。针对这两种学生,教师可以在课堂内外采取个性化

作者简介:唐雯琬,硕士,讲师。研究方向:英语语言文学。

基金项目:2018年度“江苏省社科应用研究精品工程”外语类课题,大学英语“个性化”教学模式的建构与实践。项目编号(18SWC-06)。

收稿日期:2018-12-03

教学,在保持两种学生的不同优势之下,让外向型学生认识到其语法错误、语用错误的严重性,并提供相关的训练技巧和策略,避免此类错误的多次发生;同时树立内向型学生进行语言交流的信心,提供给他们相关的社会交往技巧,协助两种学生产出符合社会文化规范的话语使用。

2.3 采用个性化的评估模式

为了更为有效地实施个性化教学,开展个性化的评估方式尤为重要。《大学英语课程教学要求》指出,形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估,即根据教学目标,采用多种评估手段和形式,跟踪教学过程,反馈教学信息,促进学生全面发展(教育部,2007)。

这意味着大学英语课程在设置课程考核时,应保障考核的多样化、科学化、合理化,从而客观、全面地反映学生的学习情况。由于个性化教学的实施会为不同学生设定不同的学习目标、学习内容,因而设定个性化的形成性评估模式才能保证公平科学地对学生的学习进行考核。个性化的形成性评估模式可以包括教师考评、学生自评和学生互评等方式,同时教师可以利用大数据时代的网络学习平台,采用线上与线下相结合的评估方式进行考核。

教师在考核中,应多注重对学生学习过程的评估,多监测学生的学习状态,多收集学生的学习数据,分析不同个性不同学习风格的学生在进行个性化教学后,他们的英语学习能力和学习效果是否得到提升。

3 个性化教学的数据保障

针对目前大部分高校大学英语课程采用大班教学的实际情况,大数据的时代背景为这一情况下实施个性化教学提供了发展的平台和数据保障。“大数据就是容量大、种类多、速度快、价值高的海量数据的集合”(陈坚林,2015)。在大数据的时代背景下,教师可以在有限的课时下发挥在线课程平台的功能,拓展第二课堂,教学内容延伸到课外,通过引导学生进行课后在线自主学习。

同时通过在线课程平台获得学生的学习数据反馈,通过分析学生的学习行为数据,了解不同学生的学习风格、学习方法,以及知识点的掌握程度,从而更为有效地开展个性化教学。大数据为大学英语的听力、阅读、和写作的教学带来从观念到行为等多方面的变化。“教师的角色由God转变为Guide,学习者成了真正的中心,有了更大的自我发展空间”(刘润清,2014)。学生可以成为自己学习的主导者和组织者,同时课程平台可以根据学生的学习情况,推送给学生适合其水平的英语练习,并在难度上慢慢提升。

教师可以在课程平台不断补充不同难度的习题和讲解,以适应不同学生的需求。同时对于共性问题,教师可以根据大数据的反馈,在课堂上及时进行点评,这不仅能提高课堂教学的效率,也更有针对性。目前大部分高校大学英语课程采用的《新视野大学英语》系列教材

所配套的教学平台就为这种个性化教学方式的实施提供了保障。平台的界面易于操作,教师可以通过平台对每个读写或视听单元的任务进行个性化的设定,对不同层次的学生勾选适合其水平的练习给其进行自主学习。

学生也可以在完成教师勾选的任务外,选择教学平台上其他感兴趣的练习进行拓展。在做这些练习时,学生可以及时得到反馈,了解自己的做题正确率,同时对有疑惑的知识点,学生可以在线与老师互动交流。这种个性化的学习任务与及时反馈交流的模式有利于激发学生学习的主动性。同时,教师可以在平台看到学生们每天的上网记录、在线答题的整体情况和个别情况,从而对学生们的学习进程和效果进行有效监控。这些细致的数据的获得和反馈均有利于教师进行个性化教学的开展。

尤其是英语写作,由于我国英语教育区域发展的不平衡性以及学生个体之间的差异,学生们的写作水平参差不齐。然而英语的大班教学显然存在众口难调的问题,同时教师批改学生作文的任务也非常繁重,作业批改的及时性、有效性尚待提高。

平台大数据语料库的建设与技术支持,可以给学生提供及时的修改意见,学生可以看到自己的拼写、语法、句式以及内容上面的建议,经过多次自我修改的作文在作文长度、低频词汇使用、词汇丰富度、平均词长、从句数量等指标上均有显著提高(胡学文,2015)。同时这也有助于学生借助网络进行搜索、选择、创新,培养学生的自我纠错、自我评价能力(杨晓琼、戴运财,2015)。同时教师可以根据学生在线学习时留下的数据痕迹,了解到学生的学习持续时间、是否根据平台的反馈建议进行了修改、是否抄袭、是否按时提交作业等情况。并针对学习薄弱的学生布置更适合其英语水平的写作练习。

4 大数据时代的个性化教学评估

大数据为个性化教学的实施提供了保障,也为个性化教学的评估提供了便利。教师可以轻而易举地将学生的学习数据导出,并可以通过教学平台看到学生学习进程的各项数据,如学习时间、学习正确率等,而平台的数据分析功能也可以整合这几个方面,并给学生的在线学习进行一个综合打分,教师只需要设定好各方面的占比比例,即可得到相对科学的平台学习分数。

这种个性化的教学考核更注重形成性评估、更注重学习的过程与效果的评估方式。同时,教师也可以根据数据库提供的试题进行组题在线测试,通过增加测试频率保持学生学习的紧张感,并根据测试的数据记录学生的学习过程,提高形成性评估的客观与公正性。

5 大数据时代个性化英语教学中对教师的要求

大数据时代的个性化英语教学要求教师能发挥好教学组织者、引导者和帮助者的角色。教师可以根据大数据的反馈,将学生分为不同的水平组,根据不同组别学

基于网络课程的英语专业学生自主学习研究

□ 吴叶紫

湖南涉外经济学院外国语学院

【摘要】 现今网络课程资源在各大高校已得到越来越广泛的运用,但大多运用于由教师主导的课堂教学中,学生利用网络课程资源进行自主学习不够。因此,为了让学生在课外也能自主利用网络课程资源进行学习,还需改善自主式语言学习环境。本文从学生使用网络资源学习的现状和英语专业学生良好自主学习环境所需条件两方面进行分析,从建立校园课程资源库、发展创新型高校语言学习系统和激发学生自主学习兴趣三方面提出建议,以便利使用网络课程资源自学的学生。

【关键词】 网络课程资源;英语专业;自主学习;学习环境

【中图分类号】 H319 **【文献标识码】** A

【文章编号】 1009-6167(2019)06-0073-02

生的特点制定个性化的教学内容以及作业内容。结合大数据的反馈,教师需要引导学生对自己的英语水平进行科学的认识和评估,引导学生根据自身特点制定相应的课程平台学习计划,一旦计划制定,学生必须认真执行,教师必须及时通过数据对学生的过程进行监控和反馈,并借助数据支持对学生进行科学公正的形成性考核。

这要求教师具备良好的现代化教学操作能力,并需要不断提升自身的网络教学应用的驾驭能力。教师需要积极参与数据平台的建设,在课程平台进行科学的任务安排、任务检查,及时批复学生的问题,了解学生的学习情况,并引导好学生利用数据的反馈对自己的学习作出科学的调整。

6 结语

由此可见,大数据时代给教师提供的反馈可以让教师及时调整自己的教学内容、教学难度以及作业难度,做到个性化教学;同时通过反馈的数据,教师可以了解学生的学习过程和学习状态,以及是否根据数据反馈的学习建议进行了有效学习,是否对自己的学习策略进行了有效的调整,是否对自己的学习习惯进行了改善等等,这些数据的支持有利于教师对学生的过程进行更为科学、客观和公正的个性化课程考核。

参考文献

- [1] Griffiths, R. Personality and Second-language Learning: Theory, Research and Practice [A]. In E, 1991(2). Henry, R. The Individualization of Instruction in ESL [J]. *TESOL Quarterly*, 1975(1): 31-40.
- [2] Leadbeater C. *Learning about Personalization* [M]. London: Innovation Unit, Department for Education and Skills, 2002: 1.
- [3] Niedzielski, H. Rationalizing individualized instruction [J]. *The Modern Language Journal*, 1975(7): 361-366.
- [4] 陈坚林. 大数据时代的慕课与外语教学研究[J]. 外语电化教学, 2015(1).
- [5] 胡学文. 在线作文自我修改对大学生英语写作结果的影响[J]. 外语电化教学, 2015(5).
- [6] 教育部高教司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- [7] 李民, 陈新仁, 肖燕. 英语专业学生性格类型与语法、语用能力及其意识程度研究[J]. 外语教学与研究, 2009(2): 119-124+161.
- [8] 刘润清. 大数据时代的外语教育科研[J]. 当代外语研究, 2014(7).
- [9] 刘长江. 教育人本论与大学英语个性化教学[J]. 教育评论, 2008(4): 85-88.
- [10] 王守仁, 王海晔. 我国高校英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语, 2011(9).
- [11] 杨晓琼, 戴运财. 基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究[J]. 外语电化教学, 2015(2).

随着教育信息化平台应用的普及,以及互联网和全球化的发展,信息技术教学已进入现代课堂中,教师们可以使用各种多媒体、网络等新技术手段,辅之以“黑板+粉笔”的传统教学方式,使课堂教学更加生动。与此同时,信息化还带来大量网络数字教学的新模式,这些新的教学模式与传统的模式相比,不仅形式新颖,还引进许多新的教学理念,如强调以学生为中心,更加注重发挥学生的主观能动性等个性化的探究式学习和开放式课程等等。

除此之外,网络课程资源也得到了极大丰富,任何一个有需要的人只要打开电脑或手机APP,就可以不费吹灰之力地找到所需的课程,随时随地开启网络学习之旅,十分便利。网络课程是在模拟语言学习系统的基础上,综合多媒体数码技术、通讯技术、网络技术等信息技术,通过对语言数据或音频数据转换后,以符合标准网络协议的命令形式处理的一种教学资源,且能满足多样性的教学方式。(吴刚, 2004: 7)

1 现状

目前,虽然互联网课程十分丰富,但对于刚开始接触网络课程的学生来说,显得有些杂乱无章、无从下手,更是存在缺乏自制力、课程难度大、缺少与教师的互动等问题亟待解决。例如,学生在开始网络课程的学习后,一切就靠自己主动学习,难免有不自觉的情况发生,一旦如此,网络课程资源就无法得到充分利用。

多年来,我国对于外语的教学可谓非常重视。但通过中学到大学的多年学习,很多人学会的却是“哑巴英

基金项目: 2018年国家级大学生创新创业训练计划项目“基于网络课程资源的英语专业学生自主学习情况调查研究”(教高司函[2018]39号201812303007)阶段性成果之一。指导老师: 付丽芳。