

# 高一英语学科个性化作业布置与批改

◆ 卢 萍

(新疆伊宁市第三中学)

**【摘要】**面对当今令人担忧的现状,为了提高学生学习能力,培养和锻炼学生独立获取知识和信息的能力,分析和解决问题的能力,让学生逐步热爱英语学习,在这种思想的指导下,我们高一英语学科组尝试改变以往作业的形式,实行分层作业和个性化作业模式。

**【关键词】**高一英语学科 个性化作业模式 布置 批改

## 一、课题研究背景

目前,高中英语作业存在最大的误区是英语教师本位主义和功利主义。大部分教师一直把英语作业作为提高考试成绩的重要“法宝”之一,把它当作巩固课堂知识的重要手段。于是布置作业时也是本着教师的个人意志出发,而忽略了学生的心理特点和认知结构及个性发展的需要。教师布置作业时往往是一刀切,全班所有学生做的是同样的作业,使得优秀生吃不饱,后进生学不了。

那么怎样使得英语作业也能与学生的个性发展相协调,实现从原先的一种“负担”向一种自身需求并能促进自身发展的转变呢?面对当今令人担忧的现状,为了提高学生学习能力,培养和锻炼学生独立获取知识和信息的能力,分析和解决问题的能力,让学生逐步热爱英语学习,在这种思想的指导下,我们高一英语学科组尝试改变以往作业的形式,实行分层作业和个性化作业模式。

## 二、本课题研究价值

本课题的创新之处在于,随着新课程改革的逐步深化,学生学习效果的评价方式的改革日益受到重视。作业作为检查与评价学生学习情况的重要手段,理应受到关注。如何最大程度地发挥英语作业对学生英语学习的促进作用,必须在作业的优化上做文章,做到既减轻学生的课业负担,又提高学生的学习效益。本课题的研究是在新课改教育理念指导下的新尝试,能更加充分地发挥学生在学习中的主体作用,促进学生以多种学习方式自主学习。

## 三、作业个性化、差异化设计与布置与批改的策略

1. 在学科组活动中探讨个性化作业的实施方案和研究方案。上学期高一新生刚入学,结合个性化作业,组内实施的个性化作业类型主要有兴趣化作业,如办英语海报,课前三分钟表演。英语海报以小组为实施单位,组内成员各有分工,小组成员各施其责,小组成员间合作意识增强。课前三分钟表演,同样是小组合作,写剧本,改台词,抽时间练习,有的还有服装道具。这些活动让学生感受到英语学习的趣味性和实用性,提高学生参与学习英语的热情,扩大了学生参与学习英语的渠道。

2. 继续深化小组合作学习。课堂上小组合作学习学生通过同伴用浅显易懂的语言讲解所学知识,生生互动的模式使全体学生参与课堂活动中来,学生的学习积极性明显提高,学习弱势学生的课堂参与度比以前提高,有更多的提问和听取他人看法的机会,优等生在课堂讨论中有更多的发挥才能的余地。本学期我们把学生互改作业、互评作业加入到了小组合作学习中。

3. 分层渐进式作业。学生的身心发展由于先天天赋以及后天诸多因素的影响,存在着许多差异。他们的学习水平、学习能力、学习习惯、学习方法等都各有不同。如果让不同层次的学生都能在完成作业的过程中获得成功的体验,教师就必须采取分层设计作业的策略。多元智力理论要求教师应尊重学生的个性差异,在作业布置上既要关注后进生和中等生,同时又要关注优秀生。教师要根据不同能力的学生布置不同的作业,增加作业的层次性,让每位学生都能体验到成功的喜悦,从而使学生的学习英语的积极性得到保护,学生的学习个性得到张扬,不同学生的英语能力得到展示。

4. 设计开放性的作业。英语课标卷在取消单项选择题之前,教师布置的作业大部分都是选择题,学生在完成作业的过程中,有时候会去猜对答案,存在投机的成分。不明白的同学可以蒙对答案。单项选择题的四个选项有时是为了凑数,其中两个或一个答案根本不可能,但是老师们还要花大量的时间给学生解释这个答案不可选的原因。取消单项选择题,教师自

行设计开放性作业,减少学生做作业时投机取巧的成分,学习知识更加扎实。老师们根据高考题型变化设计了句子写作练习。课堂上教师对本课的重点词汇、句型进行用法讲解,或者学生自学,小组互学,检测背记知识点的效果。课后作业教师要求学生根据本单元知识点进行造句或翻译句子。这种类型的题没有标准答案,只要学生在造句中用到当天学习的知识点就可以。教师在布置翻译句子练习时,采取不同的方法。

5. 设计拓展式作业。在课前三分钟活动的基础上,我们把英语演讲变成了学生每天的活动。教师根据本单元的话题和授课节数,每个单元编写出6或者7个话题,提前布置给学生,每个学生一个话题,写出演讲稿,教师面批。写演讲稿的过程中,学生对他要介绍的人物了解的更多,更深层次接触了话题中的任务。演讲稿写好后,教师面批,指出写作中出现的问题,并对写作中学生思考问题的角度给予评价。学生修改演讲稿,利用课外时间去背熟。在演讲者上场演讲时,观众同学要认真听讲,跟随演讲者的速度,记录下演讲的主要内容和细节,教师根据演讲内容向观众同学提问。通过演讲活动,学生的写作能力、口头表达能力、英语听力,语言的理解能力都得到了训练和提高。

## 四、作业的评价方式

通过小组合作学习,作业的评价方式由原来单一的教师评价转变为小组评价、同伴互评和教师评价。作业评语由原来的好、良等简单的评语变为丰富多样的评语,如学生在互评作业时评语多种多样:你好棒,我好崇拜你。他们还运用一些时尚词语来评价作业,如你的书写高大上。评价方式多样化,学生得到来自各方面的评价,而不是原先的只有一个分数,使得学生自信心增强,学习兴趣增强。

## 五、作业个性化、差异化设计与布置与批改实施所取得的成果

1. 学生方面。个性化作业在帮助学生巩固和理解知识的同时,更加注重学生的兴趣和需要,注重学生个性的发展,为学生提供了发展的平台,每个学生都获得了不同程度的成功。英语个性化作业以其特有的成效展示它的生命力。激发了学生对英语作业的兴趣,唤醒了学生的主体意识,充分调动起学生对作业的兴趣和积极性,转变了一部分对作业不感兴趣的学生,促使他们在作业的自主性、主动性方面有了明显的进步。

2. 教师方面。每一位课题教师认真思考,反复研究,共享信息,在实施个性化作业的过程中,教师们各展其能,每一位教师根据自己的学生个性特点去实施个性化作业的布置与批改,更多地体现教师的个性,如多位教师实施了课前三分钟活动,不同的教师采用了不同的策略。有的教师是让学生演讲,有的教师是让学生表演,有的教师是让学生讲故事。尤其难能可贵的是,年轻教师在个性化作业方面也有自己的思考和适合自己所教学生的独特做法,他们不模仿,不抄袭,而是思考如何让学生收益。个性化作业的布置与批改的过程中,教师上网查资料,与组内教师共享方法与途径,教师们团结协作精神得到加强,教师做科研的能力逐步提升,课题意识加强,为今后做好其它课题工作奠定了强有力的基础。

## 六、本学期个性化实施过程中反映出的问题

上学期实施个性化作业的过程中,兴趣化作业所占的比重比较多。在这个学期,个性化作业更加注重实效,注重分层作业,注重拓展性作业、开放式作业,组内教师一直坚持实施小组合作学习,这一类作业有些老师没有坚持长期做下来。另外,本学期实施的个性化作业大部分是根据学生的学习能力实施分层或拓展作业,还没有根据学生的兴趣爱好来实施个性化作业。我们在今后将努力探讨更多有效的作业类型,丰富个性化作业的类型。