

教育大数据下大学英语精准教学模式探讨研究

◎霍娜

【摘要】本文通过探讨教育大数据与精准教学的关系，重点阐述精准教学在大学英语教学中的应用以及对英语教育的指导意义。对精准教学模式实施流程，资源库的建立，考评机制三方面进行分析，并指出精准教学模式在大学英语课程中的应用中突出学习行为过程，个性化发展，适应新时代高校人才培养的需求。

【关键词】教育大数据；精准教学；考评机制；个性发展；自主学习

一、精准教学与教育大数据

1、精准教育

精准教学是借助信息技术的发展，在精确把握课程标准和学生发展实际的基础上，精准设计目标，精选教学

内容与形式、精准测绘学生表现并精准应用，使整个教学过程达到可度量、可调控等精准要求。通过实施个性化教学研究与平台应用研究，帮助学生提升学习成绩，进行思维延伸和因材施教，提高核心素养。精准教学对于摸清学情、尊重差异、分层学习，利用数据来进行精准教学定位，突破以往经验主义教学的含糊与低效有着巨大的贡献，使教学往“以生为本，私人订制化”方向发展。精准教学是种典型的结果驱动型教学，主要通过测量获得学习行为结果，从而根据所测结果进行强化练习，提升学生的学习质量。

2、教育大数据为精准教学奠定基础

在教育大数据发展前，由于技术层面问题。精准教学模式只关注最终测试结果，缺乏对学习行为过程的关注，忽略学生在这过程中表现出来的特性。在教育大数据指导下，智慧校园、智慧课堂成为现实，既实现了结果可视化呈现的精准，通过各教学平台可对学生的各种学习过程中表现的能力进行数据反馈，进而提升精准教学的流畅度和衔接度；教育大数据为精准教学提供了参考依据，通过学习过程中常态的海量数据进行收集和分析，对学生进行全方面的评估，得出学生学习方法，学习效率中的欠缺。精准教学大数据的应用需要构建一定的预测模型来实现对数据的收集和汇总，同时也同时，大数据的海量数据处理

方力量的广泛参与，包括行业企业、社会团体等，并依托大数据分析技术，构建信息共享平台，为后续工作开展铺筑道路。

4、规范监督管理

一定意义上，教育扶贫亦可视为是一个社会变迁的过程，服务对象、标准及主体的差异化，决定了实践工作路径的不同，应遵循因地制宜、因时制宜原则，紧密跟踪贫困大学生家庭情况变化，分析贫困大学生的迫切需求，针对性地采取个性化教育扶贫策略。大学生教育扶贫作为一项系统化工程，这就要求全社会力量的共同有效参与，进一步规范监督管理体系，创新协调机制和考核机制尤为关键。现阶段而言，在国务院的统一领导之下，我国针对教育扶贫事宜建立了多部门参与和协调机制，“省负总责、县抓落实、坚持到校、资助到生”。然而，上升到跨区域合作层次，各教育扶贫相关部门间的协调机制却尚未成熟。对此，高校应依托省委省政府的科学思想引导，加速内部合作建设，统一管理大学生教育扶贫工作，结合

实际情况，制定可行性实施计划，避免各部门重复建设或利益冲突。同时，建立科学的考核机制，引导各利益相关主体的共同参与，包括政府、高校、教师、学生等等，维护该项工作的公平、公开和实效。

三、结语

大学生教育扶贫十分重要和必要，其作为一项系统化工程，对各方参与力量均提出了要求，应进一步优化顶层设计，强化责任感，结合实际情况，不断创新工作机制，并在有效的管理监督下，取得更大成果。作者希望学术界大家持续关注此课题研究，结合实际情况，针对性地提出更多有效大学生教育扶贫发展对策，使之在未来的社会主义现代化建设中发挥更大作用。

参考文献：

- [1] 王南,王丁荣.教育扶贫视域下大学生教育实习模式探索[J].管理观察,2018,(35):136-138.
- [2] 王翠平,谢少群,熊泳妍,曾玉婷.精准扶贫理念下地方高校贫困大学

生创新创业教育研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(06):100-102.

[3] 刘洋.贵州高校大学生教育精准扶贫问题探究[J].长春大学学报,2017,27(06):77-79+84.

作者：

郭亮，硕士，邢台职业技术学院讲师，研究方向：思想政治教育。



能力使得精准教学摆脱繁重的计算量,突破规模的限制,实现从简单课程,少量人数到不同类型课程、大规模的全校普及。

二、精准教学在大学英语教学中的应用

1、大学英语精准教学模式实施流程

课前,教师针对教学目标进行分析,录制相关视频或搜集网络可用视频推送到教学平台中的班级资源模块中,供学生自主学习。自主学习完成后对系统中的习题进行课前检测,教师通过检测结果进行重难点调整。课中二次推送,进一步精准干预。课堂主要是学习者对知识的内化过程,通过课前所获数据,有针对性的进行知识讲解,并且进行二次测试,检验学生课堂内化情况,也为课后的教学决策和学习干预提供数据支持。课后的巩固环节中,类似手机游戏的通关环节,系统智能化地按照不同学生知识掌握情况,推送不同层次的问题进行巩固训练,其方向精准,针对性、实效性。通过多次的巩固训练和精准测试,对学生的自学能力提升起到很好的训练作用。

2、准教学资源库的建立

精准教学的课前和课后的测试环节都要求教学资源库的配备。丰富的教学资源库为学生课前自主学习准备丰富的资源,并且,根据所获取的学生测试精准数据,随时增加资源库广度。在课后的个性化提升环节,更需要对资源库进行进一步的更新,以适应学生个性化的发展。教学资源库的建立是学生基本保障,也是适合学生个性化发展的弹性设置。教师的输入决定了学生的产出高度和广度,所以精准教学中,资源库的建立,包括微课,慕课,精品课程等其他网络资源的配置是至关重要的。

3、大学英语精准教学考评机制

在传统教学环境下,教学评价为模糊的经验判或者简单的分数判断。而在大数据环境下,各种数据分析技术的应用使得精准教学评价从伴随教学行为的开始到结束,甚至可对将来的情况进行预测,数据通过系统分析,生成可视化的评价报告,包括每个学生在各个阶段的学习表现数据和其它系统数据实时数据,反馈给所需要的

人。所以,大数据下的精准考核是通过对学生在课堂的一些生存状态大数据的汇总,进行全员、全过程、全方位的实时评价。这些过程性考核通过大数据的积累逐步形成学生学科学习画像,对所有学生的学情进行全面客观的分析评价,可作为学生职业生涯规划的有力数据支撑。

三、精准教学模式在大学英语教学中的实践意义

1、精准教学突出学习行为过程

精准教学在过程测试中强调了对学习行为过程的关注,教育大数据使得伴随教学行为的开始到结束都可以通过教学系统进行精准教学评价。大数据数据采集技术可获取学生在课堂的一些生存状态大数据,可以比较准确地解读、分析学生的学习状态,诸如到课情况,注意力集中情况,课堂参与状况等,进而判断出学生的学习情况。该技术具有较高的实时性,使对每个学生实施精准有效的关注成为可能。通过对学生学习行为过程的检测,可以让家长获取数据,并进行家庭参与教育。因此,精准教学的实施必须削弱传统教学环境下教师的主导作用,重新建立起学生为主体,教师辅导、家长参与以及社会关注的新型开放的主体关系。

2、精准教学突出学生个性化发展

精准教学通过对教学环境实施课前和课中以及课后全方位的数据采集,反馈学生个体学习情况,通过运用大数据解析,分析学生个性特点,方便教师给予针对性,个性化的指导,方便进行因材施教。对于课前测试效果不理想的学生,可查看学生完成前置作业前,是否认真学习了课前教师上传的资源,通过查看学生其留下的学习痕迹判断学生的参与度,分析判断学生前测效果差的实际原因,加以指导和教育,并且在课堂上进行重点关注。对于学习能力较高的学生,课后可打破以往约束的学习空间,为部分学生提供难度更大要求更高的学习资源,进行个性化提升和精英教育。教学长期的精准反馈可提现学生的性格特性,根据学生特征和行为表现制定精准教学方案,也可以为学生的职业生涯规划提供有力的数据支撑。

3、精准教学适应新时代高校人才培养的需求

高校课堂是推进教学方法创新与实践的重要阵地,新时代高校教学目标不再是要求学生被动的对知识点的掌握,而是强调思维方法的习得,培养自主学习能力。精准教学大学英语课堂输出环节的考核应兼顾“语言”和“交际”两大教学目标,可细化为参与、语言、观点、结构等方面,分阶段,多角度的进行评价。通过精准教学各环节,强调了学生自我学习和自我考核过程。在课前的精准测评考核学习对资源库自我学习的能力,课中的精准测试可培养学生及时知识内化能力,课后的资源库提升性测试可对学生的进一步的精英能力培养起到一定培养作用。所以,精准教学强调学生学习的主体地位,突出学生的学习能力培养,这与高等教育人才培养理念是高度符合的。

四、结语

人工智能下的教育大数据可以为细致、准确地了解学生提供便利,也可以在评估学生的学习表现中可以解读出其它的信息,如学生的生理、心理特征及其可能存在的缺陷等。这些数据的反馈会对学生的未来发展起到一定的反作用,所以各类个性特征的数据正确使用是精准教学需要考虑的一个难题。

参考文献:

- [1] 刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育,2016,(10):51-56+73.
- [2] 卞金金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J]. 中国电化教育,2016,(02):64-68.
- [3] 詹青龙,杨梦佳.“互联网+”视域下的创客教育2.0与智慧学习活动研究[J]. 远程教育杂志,2015,33(06):24-31.

基金项目:2018年度江苏省现代技术课题研究教学改革项目(2018-r-61212);2019年度徐州工业职业技术学院校级教改课题(XGY2017C006)

作者:

霍娜,徐州工业职业技术学院,讲师,研究方向:英语教育,英语翻译。