

新课程教改背景下教学关注点的转变

张则龙

(武冈市第三中学,湖南 武冈,422400)

摘要: 为了促进学生的全面发展,文章从关注学生发展,实行个性化教学模式;关注学生的生活世界,课堂教学紧密联系学生现实生活;关注学生心理健康,培养健全人格三方面论述了新课程教改背景下教学关注点的转变策略。

关键词: 新课程教学改革 教学关注点 个性化教学模式

中图分类号: G42

文献标志码: A

文章编号: 2095-6401(2019)14-0233-01

课堂教学无疑是当前我国中小学教育活动最基本的形式,纵观目前中小学课堂教学的现状,由于受到传统教育观念的影响,很多教师在教学过程中仍过多地关注学科知识的传授、过分看重学生的考试成绩,却忽视了学生心理需求和已有经验,忽视学生的全面长期发展。教师必须有长远的眼光,要面向未来,必须从这一狭小空间中跳出来。

一、关注学生发展,实行个性化教学模式

传统的课堂教学常常把目光聚焦于学生当前的成绩,尤其看重考试分数和排名,却忽略了学生是一个个独特的、发展中的人,因此教学变为当前功利性的一种行为,而缺乏长远目标^[1]。新课程的教学不仅要关注学科知识,更应关注学生的全面发展。教师必须改变传统的理念和思路,不再把知识传递、学生掌握知识多少、考分高低作为教学的首要任务,不再把检查学生掌握知识的程度作为教学的主要工作。学生不是考试的机器,而是具有独立品格和巨大发展潜力的人,是一个成长中的个体。教师应当成为学生学习的引导者、能力的激发者、个性的培养者,教学的重心应放在如何促进学生全面发展上。学生并不是单纯抽象地学习知识的人,而是有着独特兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、特长和智力等个性特征的完整的人,教师应了解和重视学生的个性差异,改变过去统一指导的传统教学模式,关注个性迥异的学生的不同需求,关注同一学生不同发展阶段的需求,实行灵活的个性化教学模式。学生在教师指导下自主地、以适合自己的方式和突出自己特色的方式去学习,使学习从被动接受和记忆的过程变为从自主发现、探究、研究中认知的过程。注重培养学生的批判性思维,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,鼓励学生对本书进行质疑,赞赏学生独特和富有个性的理解和表达,使学生从被动的学习状态中走出来,焕发出新的生命,促进学生的全面发展。

二、关注学生的生活世界,课堂教学紧密联系学生现实生活

课堂教学的关键在于根据学科的内在逻辑和学生的心理发展规律,科学地利用生活世界的教育资源,努力实现学科知识与生活世界的融合。而传统的课堂教学过多关注书本知识以及学生对书本知识的认识和掌握,却没有充分利用学生生活世界的这一宝贵的教育资源;同时忽视了学生的个人情感体验等,这样一来就出现学科知识与学生生活世界严重脱离的现象。新课程下的课堂教学要求教师既要

关注学科知识,更要关注学生的生活世界。科学试验动手做出来才能更深刻地理解,文学作品联系学生的生活实际才能引起情感的激荡和共鸣,历史知识联系今天的实际才有现实意义。教师切忌照本宣科,而要把教材看作是链接课内外的桥梁,从教材出发引导学生关注广阔生活世界里的丰富学习资源。因此,如何用好教材、如何处理教材就是一种艺术,教师要学会对教材内容进行巧妙的增删、置换、重构、组合,并适时适度地引入生活世界的相关内容,通过自己的加工和再创造,使教材内容更具有科学性、更符合学生的实际需要,从而促进教材与生活实际的有机融合。

三、关注学生心理健康,培养健全人格

近年来,健康心理问题成了社会各界关注的焦点。基于传统教学理念,以往的课堂教学对健康心理教育和健全人格培养关注不足,加上学生的性格不同,导致学生的心理健康状况不容乐观,对其自身的人际交往、学习、生活造成不良影响。但由于学生心理具有可塑性与可变性、过渡性与社会性等特征,所以,通过教学对学生加以正确的引导、扶持、帮助和教育,这些心理问题是能够纠正和调整的。在新课改背景下,教育的着眼点在于培养人,首先是要健康的人。因此创设良好的课堂心理氛围,关注学生心理健康,培养健全人格,应成为新课程课堂教学的必然要求。教师能否在上课时创设良好的精神氛围,不仅影响学生的学习成效,更关系到学生心理健康和健全人格形成。平等、民主、和谐的课堂气氛,启发式和快乐教学的方法能吸引学生爱上学校、爱上课堂,使学生学得懂、学得好、学得轻松^[2]。教师不仅教授学生知识,也要帮助学生克服学习困难,疏导不良情绪,增强学习兴趣、树立信心和勇气,培养自控力和自我管理的能力,培养团队合作、共同探讨的精神,形成乐观开朗、积极进取、坚忍不拔、勇于探索等个性心理品质,有利于形成健康心理和健全人格。

总之,新课程下的课堂教学,教师要用新的教育理念武装自己,教学关注点要由过去的唯分数论转变到关注学生的全面发展,关注学生的生活世界和健全人格上来。教师要利用个性化教学模式,走进学生的世界,营造平等、民主、生动活泼的教学氛围,让学生获得更加全面的发展。

参考文献:

- [1] 崔宝山.新课程背景下成功实施课堂教学互动的基本策略[J].新校园,2018(2):5-6.
- [2] 刘春晓.浅谈新课改课堂教学的关注点[J].新教育(吉林),2006(3):20-21.

作者简介:张则龙(1974—),男,汉族,湖南武冈人,一级教师。