

小学英语课堂如何落实精准教学

叶樟伟

(青田县章村乡小学 浙江 青田 323913)

【摘要】新时代,我国将继续扩大对外开放,与世界各国间的交流频次还会持续上升。为了适应万变瞬息的社会,从2001年开始全国从小学三年级开设英语必修课程,体现了国家对英语教育的高度重视。就学生的英语学习而言,小学英语是学生英语学习的初级阶段,这对其后期中学乃至大学的英语学习起到一定的引导作用和铺垫作用。

【关键词】小学英语 精准教学

【中图分类号】G623.31

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)28-0103-01

在部分学校,英语还是处于比较孤立的地位,传统教育使家长对英语的关注很少。因而,家长很少辅导孩子,也很少督促孩子的英语口语作业,认为笔头作业才算作业。而且孩子的自觉性也不高,所以孩子的英语学习大多依赖于课堂。如何才能实现小学英语的精准教学呢?

一、采用多种手段优化教学

受年龄和自身生长发育水平的影响,小学生对各种新鲜事物都表现出很强的好奇心和探索欲。小学英语老师在设计教学计划的时候,在知识点的安排上要注意以下几点:

(一)趣味性

纯粹的英语知识点的讲解很难激发学生的学习兴趣,无法调动学生学习英语的积极性。小学生天性好动贪玩、喜欢模仿,建议英语老师把需要同学们掌握的知识点和他们经常做的游戏有机地结合在一起,利用这种方式可以有效地提高学生的参与度,延长学生的有效听课时间。

(二)突出重难点

实际上一节四十到四十五分钟的英语课堂上,学生的有效听课时间可能不到二十分钟。表面上看学生乖乖地坐在教室里听课,实际上学生的思维和注意力早就跑到九霄云外。这就要求英语老师一方面要善于抓住学生的注意力,使其集中精力听讲;另一方面,教师要把本节课的重难点集中在学生注意力高度集中的时间段讲解,保证每节英语课的重难点都能够被学生及时消化吸收。

(三)跟踪练习

小学英语教师在日常的执教过程中要加强训练、注重英语知识学习的重复性和循环性。在每次英语课结束以后,留下几个小练习帮助同学们复习总结本节课学习的单词、重要短语、语法和句子等。需要注意的是,课后巩固练习的设计在题目量和难度上都务必合理把控。

(四)及时总结反馈

教师在每节课后都要根据学生的课堂表现以及课后巩固练习的完成情况及时地发现在教学计划设计和知识点安排上存在的问题。在后期的教学中尽量避免产生这些问题,使教学成果更加显著。

二、利用多种形式激发学生兴趣

正如上文所述,小学生天性好动、热衷游戏,这就启发我们教师在日常教学中要善于以游戏为载体,吸引学生的注意力、提高学生的参与度。

(一)编英语歌、顺口溜、儿歌

英语儿歌、顺口溜相对于教材上的课文、对话更加有节奏感和生活化,因此很适合用来训练学生的单词和短语记忆。教师在推荐儿歌时,需要结合教学计划,尽最大可能最大限度地涵盖上课学过的知识点。英语儿歌和顺口溜的选择都要满足教学目的的要求。

(二)小组竞赛、游戏、挑战

游戏的形式很多很多,如接龙游戏、猜一猜、Bingo游戏、听口令做动作等等。分小组竞赛、游戏是基于小学生自身的生理特点和英语课程本身的特点提出的。主要目的在于以比促教、以娱促教、寓教于乐,让英语课堂变的更加生动、有趣。

(三)表演课本剧

小学英语注重语言的交流和应用。小学英语教材在编排上就涉及到了大量的情景对话,这为表演课本剧提供了很好的素材。通过学生的一些生动活泼的动作与课本的情景相结合,让学生理解了课本的知识点,同时在表演课本素材的基础上,可以让学生联系实际的情况相互探讨一下,让学生在开心的课堂剧的氛围下,不知不觉地掌握了关于课本里的英语知识点。

三、强化口语交际训练

英语是一门语言学科,其最终目的就是为了让小学生能够利用英语这个语言工具,和外国人进行有效的沟通交流,这也是英语这个学科核心素养的重要组成部分。笔者调查发现,当下很多小学教育还普遍存在“哑巴英语”的问题。一方面学生一旦被要求在课堂上用英语交流会显得很羞涩、腼腆;另一方面,我们不是以英语作为母语的国家,日常生活中几乎用不到英语。这两种因素导致小学英语教学中在学生的口语交际能力训练上存在很大缺陷。学校和老师都要特别关注这一问题,尽最大可能为学生创造更多的英语表达机会,如英语演讲比赛、英语配音比赛、英语儿歌大赛等。

小学英语的精准教学主要着眼点是英语核心素养的培养,它涵盖了英语基础知识的掌握、英语思维的形成、英语口语交际能力以及学生的自主探究独立思考能力。小学教师要从这几个维度出发,全面提升小学生的英语综合素质。

参考文献:

[1]叶素玉.浅谈提高小学英语教学效率的策略[J].学周刊.2018(30)

[2]张秀秀.以故事为主题的小学英语教学研究[J].读与写(教育教学刊).2019(01)

写、写什么等以微视频的形式发布在网络上,让学生课前预习或课后自主复习,显然会收到事半功倍的效果。

六、结束语

微课目前正在发展起步阶段,它貌似时间很短,但是在一个短小的微课作品之中隐含着丰富的内容。微课的使用对教师提出了更高的要求同时又为广大英语教师提供了一条提高自身素质和教学能力的专业发展途径。在未来的教学实践中,如何将微课教学更好地运用在我们的大学英语的教学当中,还

需要广大同行们不断研究探索。希望微课程理论与教学实践有机结合为我们的英语教学创造出更加灿烂的天空。

参考文献:

[1]胡铁生.微课:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10):1-30

[2]刘梅.浅谈“微课”及其在高职专业英语教学中的应用[J].长沙通信职业技术学院学报,2013(4):129-131