

个性化教育在初中语文后进生教学中的运用

李 通

(江苏省徐州市东苑中学,江苏 徐州 221000)

摘 要:在初中语文教学中,采用个性化教学,对后进生的转化具有积极的促进作用,这不仅能够以后进生为主体,较好地培养其探究意识、合作能力,还能够有效地挖掘后进生的潜能,激发其学习积极性。本文就个性化教育在初中语文后进生教学中的具体运用进行了简要分析,旨在让更多的教师认识到这一教学模式的有效性,从而鼓励更多的教师在后进生的转化中积极采取这一教学模式。

关键词:个性化教育;初中语文;后进生

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)22-0117-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.22.107

一、初中语文教学中后进生的形成原因

(一)基础不牢固

许多学生的语文成绩提不上去,最主要的原因是基础薄弱,学生很难跟上教师的教学进度,从而导致学生在语文学习中产生畏难情绪、畏惧心理,不愿意去学习,久而久之就会因为难以融入到语文学习中而放弃对这一学科的学习。

(二)学生的意志力薄弱

现阶段许多初中生为独生子女,从小受父母家人的溺爱,导致其缺乏吃苦耐劳的精神,这样一来,在语文学习过程中,因为学生的意志力不强而导致其在遇到挫折时不能以积极乐观的心态去面对,最终不利于学习成绩的提高。

(三)僵化的师生关系

在语文教学中,有一些教师不能与学生建立良好的师生关系,在课下也不能主动地与学生进行沟通交流,教师对学习成绩较差的学生态度冷漠,沟通方式简单,这样不仅不利于学生学习积极性的提高,还会在一定程度上削弱学生对语文的学习兴趣,从而产生消极的学习态度。

二、个性化教育在初中语文后进生教学中的具体运用

(一)尊重学生的个性发展,激发学生的学习积极性

在初中语文教学中,教师不能一味地向学生灌输知识点,而应该充分尊重学生的个性发展,采用多样化的教学模式,让每一位后进生都能够在课堂中发挥自己的优势,获得成就感和满足感,这样才能够活跃课堂氛围、提高教学质量的同时,激发学生的学习积极性和创造性。

例如,在《茅屋为秋风所破歌》的学习中,首先,教师可以让学生用自己喜欢的方式来朗读诗歌,并让其他学生来对朗读进行评价,说一说读得好不好,好在哪里,不好在哪里。其次,教师还应该让学生大胆质疑,鼓励学生说出自己的观点和理由,对于后进生的一些错误的质疑,教师也不能“全盘”否定,而应该对其质疑的行为提出中肯的表扬,并引导其正确理解质疑的问题。这样不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够调动后进生的学习积极性。

(二)掌握个性化学习方法,培养学生自主学习能力

在课堂教学的过程中,教师还可以采用分层教学、分类指导的方式指导学生进行学习,并帮助学生掌握高效的学

习方法,这样才能够在激发其求知欲望,培养其自主学习能力。

例如,在《岳阳楼记》的学习中,由于这是一篇文言文,后进生在学习的过程中会比较吃力,所以在教学的过程中,教师可以将学生分为若干个小组,将后进生分散在各个小组中,让其他学生带动后进生进行学习。此外,教师在布置学习任务时,可以不要求后进生在预习时就能够流利地背诵课文,而是要求其借助字典将课文读通顺,同时要求全体学生查阅岳阳楼的相关资料,让学生在对课文内容及其文章的写作背景有一定了解的基础上,再带领学生理解文章的主要内容,当学生完全理解课文之后,教师再指导学生运用正确的方式来背诵课文。

(三)积极开展课外活动课,增加学生的知识储备量

在语文教学中,教师可以通过开展课外活动课的方式让学生切身感受到语文的魅力,帮助学生增加知识储备和养成良好学习习惯。首先,教师要激发后进生的阅读兴趣,让后进生能够积极主动地进行阅读。在课下,组织学生在班级内开展读书角活动,并让学习能力较强的学生在班级内交流阅读心得,将自己好的阅读方式介绍给后进生,帮助后进生掌握一定的阅读技巧。其次,教师可以利用现代信息技术来让学生从电脑或者手机上阅读电子书籍,这样不仅能够激发后进生的阅读兴趣,还能够有效地提高阅读效率。

(四)建立良好的师生关系,充分挖掘学生的闪光点

教师应该与学生建立良好的师生关系,消除与后进生之间的矛盾或隔阂。首先,在平时的教学中,应该多给予学生关心和赏识,帮助后进生重拾信心。教师要有意识地发现学生的闪光点,挖掘学生的潜力,让学生对学习充满信心。其次,教师应该与学校和家庭形成合力来帮助后进生。教师可以在班级中成立“互助小分队”,让学习能力强的学生帮助后进生,并在班级内营造一种互帮互助、共同进步的学习氛围,从而带动后进生将时间与精力投入到学习中去。

三、结语

在初中语文教学中,对后进生的转化不仅要根据学生的实际情况,采用晓之以理、动之以情的方式来感化他们,让其充分认识到学习的重要性,还应该因材施教,采用个性化的教学模式,充分地尊重每一位后进生的个性发展,在发现其闪光点的同时,调动后进生的学习积极性,这样才能够让后进生参与到语文学习中来,才能够有效地提高后进生的语文综合素养。

参考文献:

[1]杨征.浅谈后进生个性化教学[J].辽宁教育,2013(4).

[2]汪峡.初中语文个性化阅读教学研究[D].贵州师范大学,2017.

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:李通(1976—),男,汉族,江苏睢宁人,中小学高级,研究方向:初中语文教学。