

大数据时代背景下高职院校教师 教学智慧提升策略研究^{*}

蒋 晶

(江苏财会职业学院 财金系,江苏 连云港 222061)

摘 要:融入大数据技术的教学已成为教学信息化的未来发展趋势,在此背景下,更需要教师拥有促使课堂教学和谐生成的教学智慧,但当前高职院校教师普遍存在着教学智慧缺失的问题。在分析高职院校教师教学智慧缺失的表现和原因的基础上,提出了提升高职院校教师教学智慧的策略,即:促进教师养成终身学习的习惯,强化“转识成智”,疏导教师的教学倦怠心理,锻造教师的教学技能,加强互联网课程资源库的建设。

关键词:大数据时代;高职院校;教学智慧

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:2095-333X(2019)08-0134-04

随着大数据时代的到来,数据挖掘技术已逐渐融入教育领域,为教育带来了重大变革,使得教师的教学理念、教学方法以及教学手段发生了很大的变化^[1]。信息新技术的发展也为高职教育带来了更多的发展机遇,促进了课堂教学的改革创新。在此背景下,高职院校教师的教学智慧应跟随环境的变化及时调整提升,以促进教师的专业发展,提升教师综合素养,提高课堂质量与效率,实现教学相长。但在高职院校教师教学智慧生成的过程中,存在着一些问题,有待进一步解决。

一、高职院校教师教学智慧缺失的表现

在新一轮职业教育教学改革全力推进的背景下,职业教育教学已经步入深水区,需要解决的问题也是严重阻碍教学效果的关键问题。这些问题中最为突出的是教师在教学实践中教学智慧缺失的问题。为了了解高职院校教师教学智慧缺乏的现状,笔者随机挑选了3所高职院校中的50位教师作为调查对象,采用问卷和访谈的形式收集数据,经分析得出,当前高职院校教师缺乏教学智慧的表现如下。

(一) 教学目标灵活性缺失

笔者研究发现,高职院校教师在教学中一般以“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标形式来设计自己的课堂教学目标。但在实际

的课堂教学中,教师关注较多的是“知识与技能”目标,其他两维目标只作为“知识与技能”的点缀项目,三维目标之间的逻辑关系没有得到体现。

在参与调研的教师中,能兼顾三维目标的教师只有13人,占调查教师总数的26%,由此可见,当前高职院校教师在教学目标把握上水平不高,而能全面理解三维教学目标逻辑关系的教师只有10人,占调查教师总数的20%。认为“知识与技能”目标重要的教师高达39人,认为其他两维目标可有可无的教师也不在少数,共有13位教师持这种观点。由此可见,高职院校教师在教学目标的灵活性上是不具备优势的。

“忠实教学目标是大多教师都在努力遵守的‘规则’,并已经习惯于将目标的达成当作评价教学效果的准绳,特别在公开课上,大多教师为追求教学效果,机械般的完成预设目标。”^[2]例如,在课堂教学中,学生已经通过课前预习掌握了预设教学目标的内容,但教师不能根据学生的实际情况及时生成新的教学目标,灵活地调整课前已确定的目标,满足学生对知识拓展的要求。

(二) 教学机智性缺失

教学机智最能体现教师的教学智慧,主要表现在以下两个方面。首先,教师面对课堂上的突发事件,能及时并巧妙地处理,灵活地将不利事件转化为

^{*} 收稿日期:2019-06-05;修订日期:2019-07-02

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目(2018SJA2018);2018年江苏省高校“青蓝工程”资助项目

作者简介:蒋晶(1984—),女,江苏连云港人,江苏财会职业学院财金系讲师,硕士,主要从事财务管理方面的研究。

有利的教育时机。其次,课堂教学活动是师生的双向活动,在情境中需要彼此交流,这就要求教师应积极、敏感、反思性地参与教育生活,在对话中发挥教学实践的智慧,把课堂变得更加生动、鲜活^[3]。高职院校教师教学智慧的缺乏,主要体现在课堂教学中教学机智的缺失。笔者在调查中发现,有些教师上课照本宣科,课堂气氛沉闷,对学生提出的疑问选择无视甚至回避,忽视学生对知识的探知欲,不能敏感地意识到突发事件的教育价值,也有的教师虽然察觉到了,但不够及时,导致“突如其来”的宝贵教育资源被错过。

调查结果显示,只有14位教师认为自己能机智处理教学中的突发事件,24位教师可以有序开展教学互动,但从教学互动中学生难以掌控的视角来看,有29位教师持肯定态度。多数教师认为高职院校的学生学习能力水平较低,思考深度与广度不够,且自控能力弱,这些因素是在教学互动中难以掌控学生的主要原因。由此可见,高职院校教师在机智处理突发事件和把控课堂教学互动能力方面有待提高。

(三) 教学艺术性缺失

教学艺术性缺失是教学智慧缺失的典型表现。教师教学艺术性缺失主要表现为:教师在课堂上过于重视理论知识的教学和实践技能的训练,缺乏与学生之间的情感交流,带来的是冷冰冰的教学;教师缺乏对课堂教学的整体把控,面对不确定的情景缺乏创造性的解决措施;教师在教学中墨守成规,缺乏个性化追求,不能形成自己独特的教学风格;教师在课堂上过于保守,缺少风趣幽默,使得课堂缺少活力;教师不能将知识形象化地传授给学生,缺少生动性,不能很好地激发学生学习兴趣。

教学艺术能充分调动学生参与课堂教学的积极性,提高教学效果。因此,教学艺术经常被用作衡量教师教学能力的重要指标。教学艺术体现在幽默而逻辑清晰的言语中,体现在对突发事件的机智处理上,体现在教学内容的设计和动态把握上。为此,笔者从上述三个方面进行调查,以期获得当前高职院校教师教学艺术的把握力度情况。

根据调查结果显示,当前高职院校教师对自己的幽默感评价不高,认为自己语言幽默且逻辑清晰的教师只有8名,占本次调查对象总数的16%。而在教学内容设计与动态把握上,也只有16名教师持肯定态度。由此可见,高职院校部分教师的教学艺术性是缺失的。

(四) 课堂教学生命力不足

教师在教学内容及教学方法上若是缺乏智慧,则课堂的生命力将得不到有效发挥。笔者在对个别

教师的连续调查中发现,课堂上采用的教学方法多是以讲授法为主,教学内容选择完全以教材为主,缺乏对学生课外知识的拓展,忽视了对学生创造力的培养,整个课堂教学非常程序化,课堂气氛沉闷,缺少应有的生动性,教师和学生的生命力都得不到充分的发挥,课堂表现不出旺盛的生命力,这也是当下课堂教学的普遍问题所在。

(五) 课堂教学有效性不足

笔者在调查研究中发现,课堂教学有效性的不足主要表现为重预设,轻生成。预设过度,必然导致生成不足。教师在教学实践中不能灵活地把握预设和生成的辩证统一关系,无法巧妙地作出相应的调整。而且,在教学内容的选择和组织上,教师往往只遵循统一的课程标准、教学计划,而缺乏对教学系统中各类要素的整合与协调,忽视了有助于学生智慧发展的有价值的知识,课堂教学缺乏有效性。

二、高职院校教师教学智慧缺失的原因

(一) 未形成终身学习的习惯

教学智慧的生成需要教师不断地学习、思考、积累,以形成丰富的综合素养,这是教师教学智慧水平得以提高的基础。目前,只具有单学科知识能力的教师已经很难胜任教学了,所以教师要养成终身学习的习惯。教师应深层次、多方面地加强学习,拓宽知识面,将多学科的知识进行整合,相互渗透。现代教育技术的发展深深影响着课堂的教学模式,这需要教师加强现代教育技术的学习,把抽象、深奥的知识转化为具体的容易理解的知识。笔者在调查中发现,仍然有教师觉得学信息技术太难,继续采用传统的教学方法,没有合理地利用网络资源,使得教学单一化,从而阻碍了教学智慧的生成。

(二) 缺乏研究行动

在现实的教学过程中,很多高职院校教师的教学内容主要是来自教材,缺乏对教学的真正研究,对教学中存在的问题没有及时地进行分析、反思与解决。对教育问题没有敏锐的观察力就不可能对出现的问题有任何的真知灼见,更谈不上智慧。笔者在对教师的访谈中发现,许多高职院校教师都认为自己的本职工作就是做好知识的传播,而不是对知识的研究拓展。有的教师上完课后不分析课堂教学中存在的问题,不善于反思和总结,没有将学术研究的范式运用于教学研究中,导致教学研究只是驻足于表面思考,而没有对知识进行深入挖掘。研究行动的缺乏,必然导致了教学智慧的缺失。

(三) 对教学产生倦怠心理

目前,高职院校学生上课“假学习”现象严重,导

致教学效果不佳。有不少教师将教学仅仅看成是自己的工作任务,缺少热情,缺乏创新,不积极备课,用着多年不变的教案照本宣科,对待学生也没有热情,缺乏情感交流,对问题置之不理,对困难熟视无睹,从而无成就感,也使教学缺乏应有的魅力,整个课堂给人以无力之感。而这些表现正是因为教师随着教龄的增长、课程改革带来的压力,以及高期望与低报酬之间的落差而形成的职业倦怠心理所导致的结果,从而致使自身教学智慧的缺失。

三、大数据时代背景下提升高职院校教师教学智慧的策略

(一) 促进教师养成终身学习的习惯是教学智慧生成的前提

职业教育的飞速发展,使得高职院校教学工作更富有创新性。高职院校教师应该有强烈的知识更新意识,应与时俱进地将最新的理论知识与实践知识融汇贯通,来提高自己的综合素养,以适应现代职业教育的需要。

首先,教师要加强专业知识方面的终身学习。当今社会,各个学科的理论知识和实践知识都处在不断发展之中,教师要紧跟知识的变化,及时为自己充电,以增强对学科知识的更深层次的理解,促进教学质量的提高。

其次,教师要加强信息技术知识的终身学习。信息技术的发展,对教师的教学方式和学生的学习方式都产生了巨大的影响。教师要具备较强的信息化教学意识,合理地把信息化教学手段运用到实际教学中,恰当地利用各种多媒体和互联网信息技术工具,熟练地掌握和运用慕课、微课、翻转课堂等在线课程的教学方法和策略,有效地对信息进行整合、应用等,最终达到提高教学效率的目的^[4],这也是大数据时代背景下,每一位教师教学智慧生成的有效途径和必然使命。

(二) 强化“转识成智”是教学智慧生成的基石

“识”包括理论知识和技能知识,“智”即智慧生成,“转识成智”就是将教师客观的、外在的、他人的、碎片化的知识和技能转化、提升为自身的理性认知、恰当的价值判断和应对现实情境的实践智慧^[5]。因此,教师要想使自己的教学达到“转识成智”的理想状态,不仅要具备广博的知识素养,更要善于将理论与实践优化结合。教师知识的丰富程度,直接决定着教师教学水平的高低。教师只有拥有广博的知识,才能在教学活动中体现出不同的教学理解与方式,并给予学生丰富的知识素养与思维启发。教师将理论学习和教学实践相结合,边学习边实践,边实

践边学习,才能更好地驾驭教学活动。因此,教师将理论性知识与实践性知识优化结合,是教师教学智慧生成的基石。

(三) 疏导教师教学倦怠心理是教学智慧生成的重要条件

教师职业倦怠心理的产生,原因是多方面的,有来自自身的原因,也有来自工作环境与社会等方面的原因。作为教师,要正确定位自己的角色,树立正确的价值导向,阳光地面对生活,保持身心愉悦,通过提升自信和耐压能力来对抗职业倦怠。高职院校则应主动关心每一位教师的身心健康,通过整合学校、社会力量,组织同专业教师,也可以是跨专业教师,甚至是校外专家学者,来组建教学团队,营造一种合作、共享、包容、互助的教学氛围。积极开展专家讲座、教学研讨、学术沙龙等活动,鼓励教师积极参与学术交流,分享个人的教学方法、教学经验等。教师要敢于正面剖析自己,勇于暴露自己的学术短板,多向他人请教,取长补短,倡导教师之间平等交流,坦诚相待,共同进步,并在与其他教师的合作、交流中提升自我,生成新的教学智慧。学校还应建立一套合理的教师教学质量评估体系,科学、客观、公正地评价教师的工作绩效。教师培训部门应积极探索高质量的培训策略,加强教师入职前培训和在职期间培训,不仅要培训教师专业素养,更要加强教师综合素养的培训。通过各方面努力,有效解决教师的职业倦怠问题。

(四) 锻造教学技能是教学智慧生成的有效途径

教学技能包括课前预设技能、课中教学技能和课后反思技能。

对于课前预设技能,教师要通过广泛查阅教学资料搜集相关信息,做到对理论知识研读的全面性和深刻性。另外,还要从认知能力、情感需求、个体差异等方面对学生进行分析。教师只有在充分准备的前提下,才能进行有效的科学预设,提高预设的针对性、开放性与可变性,以预设为基础,提高课前教学技能生成的质量和水平。

对于课中教学技能,教师要重视组织、讲解、提问等重要环节,做到教学组织的节奏性、讲解的生动性和提问的启发性^[6]。在教学活动过程中,教师不要一成不变地遵循原有的预设目标,应该根据实际情况进行相应的调整;在教学成效上,不仅要重视学生预期的发展,还要关注非预期的发展。避免刻意追求生成,违背生成的规律,缺乏有效引领,弱化学子创新能力的培养。还要处理好预设与生成的关系,让预设与生成共同服务于学生的发展。

关于课后反思技能,教学反思可以唤起教师发

自内心深处的渴求与向往,最后变成一种自觉与追求。可以通过专家和学者深入课堂,与教师开展对话和反思交流的方式,帮助他们学会反思,并对教学反思提出问题,帮助教师从不同的角度进行思考,提高教师反思技能,促使教学效果的提升。

(五) 加强互联网课程资源库建设是教学智慧生成的阵地

所谓互联网课程资源库,是各种在线网络视频课程资源及其配套资源的总和。在大数据时代背景下,只有有效整合以“慕课”“翻转课堂”“微课程”等为代表的互联网资源库,才能促进优质教育资源的完全共享,实现资源价值的最大化。要构建完善的互联网课程资源库,需要一线教师、学科专家、信息技术人员之间的共同协作,从不同的视角进行构建。一线教师可以提供丰富的教学实践经验,学科专家则可以从整体把控课程的理论深度,信息技术人员则为课程资源库的开发提供了技术保障。不同身份主体之间的交互是一种优势互补的智慧型交互,这种多元的智慧型交互为教师专业发展提供了多角度、全方位、立体化的智慧支持^[7]。

四、结语

教学智慧作为高职院校教师专业发展道路上必

不可少的综合能力,应顺应大数据时代的变革而不断生成。高职院校教师要想驾驭高效的课堂,机智地应对课堂上出现的各种情形,就需要在实践中不断沉淀更多的教学智慧,通过信息技术将教学智慧融入到课堂教学中,以教学的智慧孕育智慧的教育,引导学习者找到属于自己的智慧学习方式、方法,从而实现智慧学习。

参考文献:

- [1] 吴晓蓉,谢非. 大数据时代教育研究的变革与展望[J]. 西北师大学报(社会科学版),2018(1):82-89.
- [2] 龙祥. 过程哲学视域下的教学智慧生成研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2018.
- [3] 覃艳姣. 教师应成为反思性实践者——基于《教学机智——教育智慧的意蕴》反思与行动关系[J]. 西部素质教育,2018(16):93-94.
- [4] 梁泽鸿,全克林. 面向智慧教育的高校教师信息化教学能力提升[J]. 中国成人教育,2018(19):145-147.
- [5] 李纯,杜尚荣,罗永祥. 教师教育类课程“转识成智”的思考[J]. 当代教育科学,2016(1):22-26.
- [6] 王萍. 教学智慧生成研究[D]. 济南:山东师范大学,2015.
- [7] 李慧方,罗生全. 论微课促进教师专业发展的实践机理[J]. 教育理论与实践,2014(35):27-29.

Research on the Strategy of Promoting Teachers' Teaching Wisdom in Higher Vocational Colleges under the Background of Big Data

JIANG Jing

(Dept. of Finance, Jiangsu College of Finance and Accounting, Lianyungang 222061, China)

Abstract: Teaching integrated with big data technology has become the future development trend of teaching informationization. In this context, teachers are more needed to have teaching wisdom that promotes the harmonious generation of classroom teaching. However, there is a widespread lack of teaching wisdom among teachers in higher vocational colleges. Based on the analysis of the manifestations and causes of teachers' lack of teaching wisdom in higher vocational colleges, this paper puts forward some strategies for improving teachers' teaching wisdom in higher vocational colleges, namely, promoting teachers to form lifelong learning habits, strengthening "knowledge conversion into wisdom", alleviating teachers' teaching burnout, forging teachers' teaching skills, and strengthening the construction of Internet curriculum resource bank.

Key words: big data age; higher vocational colleges; teaching wisdom

(责任编辑:吴海霞 实习编辑:伏明洁)