

“互联网+”背景下英语教学模式探究

李卓群

(黑龙江大学 西语学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要:随着“互联网+”时代的来临,互联网早已不再是辅助人们生活的简单手段,而是一种重塑社会的重要力量。“互联网+”传统行业的发展模式正在引发一系列变革。在这样的背景下,基于语言学习原则和网络辅助学习的优越性,传统英语教学模式改革的重要方向就是打造“互联网+”英语教学的模式,借助教师教学理念的转变、角色的转换以及师生信息素养的提升等基本条件,通过个性化学习策略、以学生为中心策略以及交流协作式学习策略来实现素质教育以及创新教育的目标,培养学生自主学习和终身学习的意识和能力。诚然,“互联网+”英语教学模式相较于传统英语教学模式具有明显的优势,但也不乏教学质量难以保证的局限。对此,有效的解决办法就是培育学生树立正确的互联网学习观念,从而更好地推进“互联网+”英语教学的学习模式。

关键词:“互联网+”; 英语教学; 传统教学模式; 自主学习

中图分类号: G40-012

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2019)04-108-05

2015年3月,政府工作报告首次提出“互联网+”的概念。随着“互联网+”时代的来临,互联网早已不再是辅助人们生活的简单手段,而是一种重塑社会的重要力量。“互联网+”传统行业的发展模式正在引发一系列变革。在互联网与传统产业跨界融合的浪潮中,教育行业成为人们关注的焦点,尤其是英语教育。可以说,传统的英语教育模式是封闭的、线性的,而互联网以其无界性、广泛性、交互性、实时性、灵活性以及形象性等特点打破了以往传统英语教育模式的弊端,为英语教学的开展方式提供了多样的可能,使其朝着多元化、立体化方向发展。这不仅有效地解决了传统英语教学不能满足学生个性化需求的弊端,还在一定程度上促进了英语教学资源的合理配置。纵观英语教学发展的历史,任何一项媒体传播技术的出现,都会引起英语教学的革新。因此,有理由相信“互联网+”英语教学模式将成为目前英语教学改革的一个重要方向。

一、什么是“互联网+”

国家发展改革委在一份报告中对“互联网+”

的概念进行了说明,指出“‘互联网+’代表一种新的经济形态,即充分发挥互联网在生产要素配置中的优化和集成作用,将互联网的创新成果深度融合于经济社会各领域之中,提高实体经济的创新力和生产力,形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的经济发展新形态。”^[1]事实上,在经济全球化的背景下,世界主要经济体都十分重视互联网及其相关产业的发展,纷纷实施互联网战略。互联网具有信息传播快、信息覆盖面广的特点,这就有效地解决了信息不对称的问题,提高了资源使用率,优化了资源配置,从而减少了产业链的环节,大大提高了社会劳动生产率。互联网正是凭借这些优势,极大地推进了国家经济的发展。国家统计局发布的数据显示,2014-2018年我国GDP总量分别超过60万亿元、67万亿元、70万亿元、82万亿元以及90万亿元,而阿里巴巴集团2014年交易额为2.3万亿元,2014-2017年的交易额逐年攀升,2018年财年全年更是突破4万亿元,达到4.82万亿元,其交易总额远超北京、上海同年的GDP,不亚于欧美主要发达国家全年的GDP。由此可以推知,互联网整体的经济体量在我国

GDP 总量中的占比不断提升,并达到不可忽视的规模,互联网是国家经济高速发展的重要引擎之一。作为中国式工业 4.0 发展的重点,互联网技术的优势在不断显现的同时,也在与其他各传统行业进行结合,诞生了“互联网+”的新形态,并且在 2015 年后开始迅猛发展,不断改变着各行各业的传统模式,甚至可以说影响着人们生活的方方面面。

二、为什么构建“互联网+”英语教学模式

“互联网+”教学模式,狭义上也可称为在线教育,即 e-learning,也称远程教育。在线教育区别于传统的师与生面对面的授课模式,是一种基于网络的教学行为。2007 年,美国人萨尔曼·可汗创立了非营利教育机构——可汗学院,从此在线教育的模式就迅速发展起来。随着互联网技术的发展以及普及,从 2013 年开始,我国在线教育的发展也进入快车道,资本市场纷纷向在线教育抛出橄榄枝。在这样的背景下,当今英语教学改革的重中之重就是顺势依托网络技术来打造“互联网+”英语教学模式,其根本原因主要有以下两点:

(一) 基于语言学习原则的需要

1. 语言学习与其他专业的学习不同,“英语是一门语言,‘语言’就是要‘言语’,要开口说话”^[2]。语言学习更侧重于个体实践,是一个个别化、个性化的过程。只有小班上课才能让师生之间得到更充分的交流,是语言教学比较理想的形式。然而,就我国教育的现状来看,由于师资力量与学生人数比例失衡,各班级人数一般都在 50-60 人之间,这就使一门本应该“主动言语”的课程成为“你说我听”的、纯粹的“文字教学”,大多数学生得不到实际操练的机会。因此,很多学生往往是“哑巴”英语,根本达不到日常交流的水准。

2. 英语和汉语一样是建立在大量的“听、说、读、写”基础上的,这其中的信息摄入量可想而知。并且,语言的学习过程是一个不断发展的过程。要求学习者必须在日常生活中反复地运用语言,并利用其现有知识去理解新的知识,再去摄取更

多更新的知识。然而,就目前国内的中小学以及大学的课程设置来看,极度缺少语言学习所需要的相应的环境和氛围。

3. 外语学习作为一个较复杂的认知心理过程,在学习过程中,学习者不应该是被动地接受知识的灌输,而应该是积极主动地参与、学习。也就是说,应该交还学习者自主学习的权利,对“填鸭式”教学进行改革。

4. 语言学习的目的就是传递个人感情,表达内心意愿,与外界进行情感的交流,因此在此意义上也可以说语言的学习过程也是情感交流的过程。“应用心理学研究表明学习的主体是学习者,学习者的学习态度与动机是影响外语学习的重要感情因素”^[3]。所以,有必要为学习者创造一个良好的语言学习环境。

(二) 基于网络学习的优越性

1. 网络学习有利于满足语言学习的个性化要求。教师可以利用网络依据学生的个人特点和个人需要设计符合该生的学习进度、学习方法以及评估手段等;同时,学生也可以利用网络,在教师的指导下选择迎合自己兴趣爱好的学习方法和评估手段,从而真正实现“因材施教”以及将学生的个体实践作为重点,实现个性化学习。

2. 网络学习有利于实现语言学习的连续性。例如,慕课(音译自 MOOC),其理念就是做到任何人、在任何时间、任何地点都能学到知识,慕课兴起为课上课下学习的无缝对接以及终身学习提供了客观条件。

3. 网络学习有利于调动学习者的积极性。与传统教学模式不同,“网络+教学”的模式更加具有仿真性、趣味性。面对学生在传统教学过程中产生的疲倦等消极情绪,互联网信息则以丰富多样的形式替代从前干枯无力的说教,使学生重新对学习产生热情。

4. 网络学习为语言的交流提供了多种模式。“网络+语言教学”模式的组织方式十分灵活,不受时间和空间的限制,正因为如此,课上可以结合大纲要求进行学习,课下也可以和学习伙伴进行实

时交流或非实时交流、双向交流或多向交流等,是提高学习者语言实际运用能力的有效手段。

由上述两点可知,英语教学的改革有必要依托互联网平台。从微观上看,网络作为一种现代的教学手段,它可以使学习者不受时间和空间的限制,有效地解决班级人数众多的问题,实现视、听、说“三位一体”的结合,凸显学习过程的交互性和真实性,有利于语言学习的巩固和积累。从宏观上看,我国正处于经济全球化、科学技术一体化的时代背景下,世界性的普遍交往将我们置于竞争日益激烈的国际环境中。而英语是联合国目前使用的五种官方语言之一,因此,想要在国际竞争中占据主动权、掌握话语权,首先就要学好英语、用好英语。所以,推动英语教学模式的改革,提高大学生的英语综合应用能力迫在眉睫。而实现此项目标的最佳方案,就是以网络为依托,打造“互联网+”英语教学模式,以其所具有的交互性、实时性、共享性、开放性以及互联网信息量大、在线授课方式灵活等特点,突破传统教育的局限,利用国内外优秀的教学资源,加强大学生实际交流能力的训练与培养,促进个性化学习和自主学习,将学生的个体实践作为重点,真正把应试教育转变为素质教育,从而达到英语学习的最佳效果。

三、如何构建“互联网+”英语教学模式

从2014年开始,国家对“互联网+教育”的模式扶持力度不断加大,致力于把在线教育作为新产业来打造。可以说,截至目前,我国的在线教育还处于起步阶段、试错阶段。在这样的环境下,如何构建“互联网+”英语教学模式还有待探索。

(一) 构建“互联网+”英语教学模式的基本目标

21世纪是信息技术高速发展的时代,知识的更新、技术的换代速度之快是以往任何时代都无法相比的,这就意味着学习将成为一种生活方式。换言之,在网络时代,如果没有终身学习的观念和能力,将不能更好地适应社会的发展。与时代发展的要求相适应,“互联网+”英语教学模式的最基

本目标就在于实现信息技术环境下的素质教育和创新教育,培养学生自主学习和终身学习的态度、素养以及能力。具体来说,主要包括两个方面:

1. 培养学生自主学习以及自我约束的能力。就我国教育现状来看,除了个别偏远或少数贫困地区以外,英语课程基本都是从小学三年级开始,有些家长甚至从幼儿园开始就将孩子送去课外辅导机构学习英语。然而,到目前为止,绝大多数学生考研读博,都离不开教师的辅导,根本无法做到自主学习,普遍存在忽略学生能力培养的问题。也就是说,以往的教学模式“既没能使学生了解英语学习的规律,掌握自主学习的方法,又没有教会语言运用的能力”^[4]。与之相反,“互联网+”英语教学模式更加注重学生扎实的语言运用能力的培养,而非单纯的知识灌输。

2. 培养学生对知识的探索和创新的能力。人才的核心竞争力,往往体现在其思维创新能力上,外语人才也是如此。以往的英语教学仅仅强调模仿、复现、记忆等,完全忽视了学生探索新方法、新路径以分析和解决问题的能力,即创新思维能力。进入新时代,“互联网+”英语教学模式挑战了教师的知识权威性,同时也开阔了学生的眼界,有利于学生博采众长,不迷信书本,跳出经验的框子去创造、创新。

(二) 构建“互联网+”英语教学模式的基本条件

构建“互联网+”英语教学模式最基本的条件在于教师教学理念的转变、角色的转换以及师生信息素养的提升。

1. 构建“互联网+”英语教学模式要求教师教学理念的转换。传统的教学理念中,教师就是知识的权威,学生学习的任务就是知识的理解和记忆,最终形成“师本主义”。在这样的理念指导下,教师就负责讲,而学生只负责听和记,学生的语言逻辑思维和口语表达等根本得不到长足的发展,也不能适应经济全球化的国际大环境。所以,“互联网+”教育模式首先要求教师教学理念的转变。

2. 构建“互联网+”英语教学模式要求教师角

色的转换。在传统的课堂教学中,教师就是知识的传播者,教学过程的大部分时间都在按照大纲的规定解释单词、语法等。而在网络课堂中,教师的角色主要是引导学生进行自主学习,由知识的传播者转变为学生学习的指导者、协助者。例如,教师可以设计有利于学生自主学习的策略以及环境,将网络技术、多媒体技术与英语教学大纲充分结合起来,在保证教学质量的前提下,实现素质教育和创新教育。此外,我国在线教育刚刚起步,互联网上存在总量巨大但良莠不齐的信息,学生的分辨能力相对薄弱,所以分辨优质的学习资源并向学生分享就成为教师在互联网时代的新任务。

3. 构建“互联网+”英语教学模式要求师生信息素养的提升。可以说,在信息时代,教师的信息素养是在线教育能否顺利实施并取得成功的关键。对此,社会与学校应该多组织相关培训以及教学科研等活动,将教学和科研紧密结合起来,全方位地提升教师的信息素养。学习是一个主客体相互作用的过程,所以学生的信息素养也是不能忽视的方面。学生信息素养的提升主要通过教师、家长以及社会的引导来完成,这其中包括观念的转变、课程的优化设置、社会氛围的影响等。

(三) 构建“互联网+”英语教学模式的基本策略

策略服务于目标,因此构建“互联网+”英语教学模式的基本策略主要围绕学生英语学习的素质教育和创新教育展开,具体分为以下三个方面:

1. 个性化教学策略。个性化教学策略实质上就是因材施教原则。因材施教最早的出处是《论语·为政》,这表明我国古代就已经注重差异性教学。在传统课堂上,由于诸多主客观条件限制个性化教学难以实现。与之不同,与网络相结合的英语教学凭借互联网的优势,将会更加依靠学习者本身,在保证学生有相应自主学习能力的情况下,教师在培养学生基础语言能力方面的工作量会适当地减少,而关于语言文化方面的能力培养将成为新的方向。因此,学生的学习资源不均衡问题会得到一定程度的缓解,在学习资源相对均

衡的情况下,教师就能把更多的精力放在对学生的个性化指导上,“因材施教”将变得更加容易。在实际操作上,教师可以利用互联网教学软件确定每个学生的学习级别、学习情境以及学习内容等,以实现对学生的个性化教育。目前,许多在线教育网站的个别化教学模式还并未充分发挥互联网的优势,仅仅停留在为考试服务的层面,因此这也成为在线教育日后发展的重要方向之一。

2. 以学生为中心策略。“‘主体—主导’教学理论是构建信息技术与课程整合教学模式最主要的理论依据之一,‘主体—主导’教学理论认为在教学的开展过程中,要充分尊重学生的学习主体地位,让学生对教学内容进行自主学习、自主思考,教师则在教学过程中起学习内容的选择、学习过程的组织、帮助和指导等主导性作用”^[5]。依据“主体—主导”教学理论,在互联网教学中必须将“学习者为中心,教师为引导”作为核心指导思想,始终把学生放在交互主体的位置上,从“以教师为中心”向“以学生为中心”转移,把“以学生为中心”作为基本策略。在教学实践中,可以将诱导式提问和启发式提问作为教与学的支点,开发学生自主思考的能力。例如,可以在课程中提出这样的问题:“Why are we doing this now? Why can we do this?”通过这样的问题,引发学生独立思考,从而培养其语言逻辑思维能力。

3. 交流协作式学习策略。“互联网+”英语教学模式相较于传统的课堂教学模式,最大的优势就在于可以创设真实的语言学习环境,并实现真正的互动交流。例如,腾讯公司旗下近几年迅猛发展的QQ和微信聊天软件,作为师生间的信息交流平台,与英语相关的很多信息都可以利用它们进行交流。语言学习的最终目的就是实现人际交往,但并不是每一个学生都具备与他人有效地交流和合作的技能,这就要求教师有意识地对学生的学习进行引导。根据交流协作式学习策略,教师在网络课程设置时,可以发布更多能够引起学生协作讨论的思考题,并善于发现学生发言中的积极因素,给予及时的肯定,以调动学生语言交流的积极

性以及团队协作的意愿。

四、“互联网+”英语教学模式的优势以及局限

(一)“互联网+”英语教学模式的优势

近年来,慕课的迅速发展证明了在线教育具有明显的优势:从经济性来看,互联网上除了一些“精品”付费课程以外,大多数互联网学习资源可以说是完全“免费”的,且获取方式容易。因此相比于社会上民办文化学校所提供的教学资源,在线学习能在达到大部分学习效能的同时,具备更高的性价比。从普及程度来看,“互联网+”英语教学模式更加灵活、方便,不受时间地点限制,普及程度高。尤其是智能手机技术的成熟更加方便了互联网学习资源的传播,也从另一个角度奠定了今后一段时间内互联网与英语教学结合发展的重点。从学习资源的需求来看,“互联网+”英语教育模式更加迎合学生的口味,更能够调动学习者的积极性。有调查显示,绝大部分学习者更喜欢以视频、动画为形式来学习英语单词,英文短视频、MOOC更受学习者欢迎。这样的资源形式反映出互联网环境下学习者对资源的需求更加倾向于直接高效。从促进教学资源公平性上来看,“互联网+”教育模式在一定程度上促进了教育公平。在互联网时代,在线学习的模式打破了地区的限制,随着4G网络的全覆盖以及5G时代的来临,偏远地区也将通过互联网分享到一流的英语教学资源,这就大大促进了教学资源的合理配置。

(二)“互联网+”英语教学模式的局限

目前,“互联网+”英语教学模式的局限性主要体现在教学质量难以保证。

1. 由于在线教育是新兴的朝阳行业,国家大力扶持,因此除了清华大学、北京大学、复旦大学、浙江大学等一批知名高校共建在线教育平台以外,一大批商业网站也纷纷推出在线教育,这就使得在线教育质量良莠不齐。面对这种状况,一些学生缺乏信息资源筛选、分析、提取以及概括的能

力,因此学习效果甚微。

2. 由于我国的学生都是在传统的教育模式下成长起来的,“你教我学”的思想观念根深蒂固,学生的自主学习能力较弱,而在线教育需要学生具有较强的自主学习能力,因此在线学习完成率低,不能达到预定学习效果。针对上述问题,有效的解决办法就是培育学生树立正确的互联网学习观念,从而更好地推进互联网+英语学习的模式。

五、结语

在“互联网+”时代,学生的英语学习变得更加高效、丰富、富有趣味性,其所带来的技术优势也使得英语学习更加灵活化,学生学习时间的利用也相对以往更加高效。在保证学生学习自主性的前提下,互联网技术与英语教育的结合必将为英语教育的发展做出巨大的贡献。与此同时,也应该看到互联网的介入既给英语教学模式的改革带来机遇也带来挑战,因此教师应该更新自己的教育理念和教育方式,充分利用移动互联网教育生态系统的优势和移动终端设备平台,制作个性化、以学生为主体的课程模式,抓住机遇迎接挑战,为国家的发展培育更多的现代化人才。

参考文献:

- [1] 文丹枫,等. 决战互联网+: 揭示互联网与传统行业的融合与创新[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2015: 2.
- [2] 赖 铮. 国际视野下的英语教育[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2008: 154.
- [3] 修月祯. 网络多媒体环境下的英语教学改革之研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2006: 107.
- [4] 杨 敏. 多维角度透视当代中国大学英语教学模式[M]. 武汉: 中国地质大学出版社, 2004: 5.
- [5] 张剑平, 熊才平. 信息技术与课程整合[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006: 45.

【李卓群: 黑龙江大学西语学院】