

新媒体技术条件下高校教学管理中存在的问题及对策研究

柳芳叶

(福州职业技术学院, 福建 福州 350108)

摘要: 新媒体技术已经进入社会各个领域的应用当中,但是在高校教学管理中还存在一系列问题,如教学水平得不到明显提升、教学管理方式存在不足、教学管理信息出现不安全因素、教学管理者能力下降等,针对这些问题进行分析,并提出了新媒体技术条件下提高高校教学管理水平的具体对策。

关键词: 新媒体技术;高校教学管理;问题;对策

中图分类号: G647

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2019)04-0085-02

0 引言

近几年,我国高等教育实现了大众化发展,给高校教学管理工作带来了诸多难题,高校教学管理的工作量日益增多,管理难度不断增大。随着我国社会环境的快速变化,要求高校培养不同类型的高素质人才,所以高校如果一味应用传统教学管理模式与管理体制,则会与时代发展相背离。高校教学管理必须及时引进新技术,提高教学管理水平。新媒体技术凭借本身强大的功能给用户带来了良好的体验,取得了高校的大力关注。在高校教学管理中引入新媒体技术可实现“网络化、信息化、规范化”发展。

1 新媒体技术条件下高校教学管理中存在的问题

1.1 教学水平得不到明显提升

当前,新媒体技术已经进入社会各个领域的应用当中,有的高校认识不到教学管理中引入新媒体技术的重要性;有的高校不具备熟练操作新媒体技术的人才;有的高校认识上存在偏差,认为新媒体技术等同于传统媒体技术,当前只需应用传统媒体技术即可;有的高校教学管理者不具备新媒体技术操作技能,感受不到新媒体技术在教学管理中的作用,没有意识到在新媒体技术影响下,广大师生的思想与行为已经发生了明显变化,更没有意识到新媒体技术带来的新观念、新思想、新方式;有的高校教学管理者自己不能及时学习新媒体技术,认为师生应用新媒体技术会阻碍教学管理工作的顺利开展,这些原因导致高校教学管理者不能正确理解新媒体技术^[1]。

1.2 教学管理方式存在不足

过去教师是课堂教学的主体,但随着新媒体技术的强势崛起,大学生通过新媒体能够接收丰富的信息与思想,对传统教师教学产生了较多质疑,而且有的大学生敢于挑战教师的权威。少部分高校教师及管理人员由于不具备高超的新媒体技术,且工作任务繁重,不能及时收集教学管理信息,但大学生能够及时甚至提前获得

学习数据,使教学管理者的权威性得不到巩固。高校教学管理者、教师、学生可以通过新媒体技术实现随时交流,因为大学生接触的信息较为丰富,大量思想与价值观均会影响当代大学生,所以大学生在考虑问题时可以从不同角度、不同层次开展深入探索,根据自己的知识经验作出判断。在这种形势下,高校管理人员及教师失去了信息优势,阻碍了教学管理工作的顺利开展^[2]。

1.3 教学管理信息出现不安全因素

新媒体技术的出现使高校教学管理工作更加复杂。第一,大学生是使用新媒体技术的主要群体,但新媒体技术中包含着纷繁复杂的各类信息,极易冲击大学生的思想。帮助当代大学生正确判断信息,防止大学生言行受不良信息的影响,成为摆在高校教学管理者面前的首要任务。第二,高校师生借助新媒体技术可以随时交流,因为不同大学生或人群具备不同的价值观与人生观,其信息传播观点也会不同,有时得到大学生普遍认同的观点不一定是正确的,这种现象不利于高校教学管理工作的顺利开展。第三,在课堂教学中,由于大学生通过新媒体技术收集了丰富的信息,导致大量与学习无关的内容进入课堂,极易使教师的教学活动偏离合理的教学方向,影响教学效果,增加教学管理的难度^[3]。

1.4 教学管理不易于实现创新

随着科学技术的快速发展,新媒体技术不断出现新的应用方式,影响了高校教学管理创新工作的顺利开展。大多高校教学管理者已经习惯了使用传统教学管理软件与管理平台、管理方法,这些措施与新媒体技术存在着诸多不适应之处,必然会暴露出各种问题。有的高校教学管理虽然引入了新媒体技术,但依然不能充分使用;有的高校管理者只懂得通过新媒体发布信息,却没有借助新媒体技术与大学生实现互动交流;有的高校教学管理者将使用新媒体技术作为领导交给自己的任务,虽然应用了新媒体技术,但在应用质量和内容上却处于无序状态,应用形式得不到及时创新,所以不能取得大

收稿日期: 2019-02-13

作者简介: 柳芳叶(1991-),女,福建三明人,研究实习员,研究领域:教育管理等。

学生的认同。

1.5 教学管理者能力下降

新教师都可以熟练操作新媒体技术,但不具备较高的教学能力,所以他们必须要投入大量时间去研究教材,但由于新媒体技术更新速度过快,他们掌握的新媒体技术极易过时。高校中的老教师虽然具备一定的教学能力,但却不能及时掌握新媒体技术,而学习新媒体技术又不是短时间可以完成的,所以在实际教学过程中,不能灵活应用新媒体技术。教学管理者在鼓励教师学习新媒体技术时面临着诸多矛盾。有的教学管理者认为自身工作任务较为简单,不需学习新媒体技术,高校当中广大师生受新媒体影响较大,也为管理人员不具备高超的新媒体技术找到了借口。由于新媒体技术具有开放性的特点,高校教学管理人员新媒体技术水平不一致,但整体水平较低,所以在应用信息过程中也存在诸多不同,有的管理者没有参加过系统性培训,一味依靠工作经验处理事务,不喜欢接受新事物,不关心新媒体技术的发展,在工作中不创新不改[4]。

2 新媒体技术条件下提高高校教学管理水平的主要对策

2.1 高校教学管理要及时转变观念

新媒体技术能够带给人们良好的体验,可以提高人们的参与意识与创造意识,在这种形势下,高校教学管理工作必须尽快实现创新,要求高校教学管理者及时转变观念,接受新媒体思想,意识到在教学中引入新媒体技术的重要性,提高教学管理新媒体意识,实现教学管理的公平公正。高校教学管理者要意识到自己既是新媒体技术的使用者,也是新媒体技术的推广者,端正自己的思想认识。高校教学管理工作引入新媒体技术,要求教师尽快淘汰传统教学方法,实现教学管理内容的创新,借助各种新媒体技术改革当前教学管理方法[5]。

2.2 高校教学管理要做到平等、民主

高校师生是高校教学活动的主体,因此高校教学管理活动要做到尊重、信任广大师生,保障广大师生拥有参与教学管理活动的权利。教学管理工作的重中之重就是教学工作,所以教学管理工作必须将教师管理放在重要地位。教学管理人员要创建鼓励与督促教师主动学习新媒体技术的管理环境,同时为教师开展丰富多样的教学活动奠定坚实的基础。笔者认为最为关键的因素是建立灵活多样的激励制度,以激发全体教师的工作热情,为每一位教师的个人发展创造机会。大学生是教学管理的主体,也是教学管理的最大人群,大学生人群的主要特点是多元化与个性化,因此教学管理者要做到真正关心大学生,切实了解当代大学生的学习需求,真正将大学生作为教学活动的主体,鼓励大学生大胆思考、主动创新,认可大学生存在的个体差异,要善于结合不同

学生的特点,应用不同的教学方法,促进大学生的健康成长[6]。

2.3 高校教学管理内容的创新

高校教学管理涉及方方面面的内容,不但在管理过程中需要收集大量信息,而且也会产生大量数据,所以要想保证教学管理体系的顺利运行,必须拥有正确的教学管理数据。要求教学管理人员做到以下几点:第一,教学管理工作要真正将学生需求放在第一位,保证教学信息的安全性;第二,教学信息必须具有较高的准确性,只有具备准确的教学管理信息,才能保证教学管理工作的高效运行;第三,高校教学管理中存在着大量业务数据,可以据此衡量一所高校教学管理质量。

2.4 创建高素质的高校教学管理团队

随着新媒体技术的迅猛发展,要求高校尽快创建一支高素质的教学管理团队。高素质的教学管理团队要求有三点:第一,教学管理者必须善于捕捉各类教学管理信息,同时具备较强的信息发掘、判断能力;第二,教学管理者要能够熟练操作各类新媒体,及时收集信息与学生交流等;第三,教学管理人员必须拥有较高的职业道德;第四,高校教学管理要针对现有人员开展培训,及时引进高素质人才,同时鼓励教学管理者加强学习,提高专业管理技能[7]。

2.5 创建个性化教学管理平台

开展移动式教学,借助各类移动终端设备,结合无线传播推动管理工作顺利开展。针对不同信息需求者提供个性化信息,开展个性化服务。高校师生可以结合自身需求选择最为有益的学习信息,高校教学管理者则需及时了解广大师生的信息需求情况,并及时发布针对性较强的信息,保证教学管理活动的顺利开展。创建个性化教学管理平台,要真正将广大师生的发展放在第一位,积极发挥各类媒体平台的作用,及时传播教学管理信息,创建平等和谐的师生关系。

3 结束语

最近几年,我国高校不断扩大招生规模,进入高校学习的大学生日益增多,要求高校必须提高教学水平,提高教育教学质量成为摆在当前高校教学管理人员面前的首要任务。高校教学管理充分借助新媒体技术,在教学管理过程中开展大力创新,便能够收到良好的效果,促进广大师生的全面发展。

参考文献:

- [1] 喻欣楠,魏宁.数据中心驱动下的高校教学管理策略研究[J].才智,2018(22).
- [2] 石冬喜.高职院校教学管理信息化建设的实践与探索[J].时代金融,2018(18).
- [3] 张佳丽.关于高校教学管理信息化的探讨[J].佳木斯职业学院学报,2018(5).
- [4] 赵凯威.浅析新时期高校教务管理工作创新(下转第88页)

是中国红军第一县。金寨是全国著名的将军县,新中国成立后,有 700 多名金寨籍将军和老红军在全国各地奉献终生。在这里革命过的领导干部像刘伯承、邓小平、李先念等数以百计,开国将军里面有 1/3 都在金寨留下了他们的英雄事迹。从革命时期 10 万英雄儿女为国血洒疆场到和平时 10 万亩良田被淹没、10 万居民移居大山深处,“无私无畏的牺牲精神、永跟党走的精神、星火燎原的革命精神”在金寨体现得淋漓尽致。

2 红色文化的育人价值

习近平总书记在 2014 年提出:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,要把思想政治工作抓得更加扎实有效。”^[2]十八大之后,习近平总书记的足迹遍布了山东、安徽、福建等革命老区和革命圣地,他反复强调要让红色精神放射出新的时代光芒,在思想政治教育中凸现红色力量。

2.1 弘扬红色文化,激发大学生爱国热情

爱国主义是中华民族精神的核心,是中华民族的优秀传统。它将亿万中国人民的力量凝聚在一起,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。国家未来的发展情况取决于当代大学生的发展状况,对高校大学生进行爱国主义教育,激发大学生爱国主义热情,离不开红色文化教育。安徽红色文化资源丰富,既有艰苦奋斗、独立自主的优良传统,又有密切联系群众的工作作风;既有为国战斗、甘于牺牲的奉献精神,又有与时俱进,开拓创新的革命胆识。在中国共产党的带领下,安徽人民在革命的历史进程中积累沉淀了宝贵的红色文化,具有深厚的历史底蕴与价值内涵。新时代大学生应在学习的过程中将爱国情、强国志转化为实实在在的报国行,为国家富强和民族振兴做出自己应有的贡献。

2.2 弘扬红色文化,坚定大学生理想信念

科学的理想信念,是大学生成长成才的正确指引,是民族复兴的精神支柱,是国家富强的强大动力。中国人民用血泪写就了一段革命奋斗史,造就了博大精深的红色文化资源,这里面凝结着中国人民不懈追求、坚定的理想与信念。我们应梳理挖掘安徽红色文化中有关理想信念的内容,对当代大学生进行理想信念教育,引导大学生树立科学的理想与信念,确立马克思主义信仰,潜移默化地影响着他们的思想与行为,从而抵御西方腐朽价值观的影响,解决大学生成长成才过程中出现的各种问题,将个人的理想追求同国家的前途民族的命运联系在一起,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人^[3]。

2.3 弘扬红色文化,凝聚大学生奋斗力量

从黄麻起义到皖西、皖南根据地的建立,从皖南事变的惨痛到渡江战役的胜利,从金寨儿女的奋不顾身到安徽的能人辈出,无不体现出安徽人民为了民族独立前仆后继、奋不顾身的革命奋斗精神。当今社会,国际、国内环境复杂、竞争激烈,青年学生面临来自生活、学习、工作等各方面的压力越来越大,各种困难和挫折在所难免,红色文化不仅能为青年学生提供解决问题的措施,还能给予青年学生人生启迪。“艰难困苦,玉汝于成。”革命时期无数仁人志士为了实现心中的理想,不怕艰难困苦、愈挫愈勇的精神激励着当代大学生为了实现祖国的兴旺发达、富强文明不断努力。

2.4 弘扬红色文化,提高大学生综合素质

安徽省红色文化资源蕴含着中国共产党带领着安徽人民在长期的革命斗争中遗留下来的物质遗产和精神财富,如信念坚定、爱党爱国、甘于奉献、勇于牺牲等。在过去,这些优秀品质保证了新民主主义革命的胜利,在今天,实现中华民族伟大复兴的进程中它们依然起着至关重要的作用。他们遗留下来的宝贵财富为今天培养能够担当民族复兴大任的时代新人提供了丰厚的教育资源。他们过人的革命智慧、坚忍不拔的革命精神、乐观的革命气魄,依然能够引起大学生的心灵共鸣,让大学生实现在“两个一百年”奋斗目标的过程中锤炼道德品质、完善自身修养,尽快成长成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

3 结束语

红色文化资源为思想政治教育提供了丰富的资源,伟人的成长经历、英雄的光荣事迹、百姓们的无私奉献都为我们大学生的成长提供良好的教育素材。将当地的红色文化资源融入高校思想政治教育,既有利于大学生培养良好的道德品质、科学“三观”的养成、综合素质的提高,也有利于充分发挥红色文化资源的育人价值。

参考文献:

- [1] 常婷,杜刚.高校红色文化教育的现状及提升路径研究[J].中北大学学报:社会科学版,2016,32(5):64-66.
- [2] 张仁枫.高校红色文化的互动式教学方法研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例[J].井冈山大学学报:社会科学版,2016,37(5):32-37.
- [3] 高恒.蚌埠红色文化资源在高校思政教育中的价值及实现途径[J].蚌埠学院学报,2017,6(1):184-188.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第 86 页)探讨[J].长江丛刊,2018(3).

[5] 唐铭一.高校教学管理信息化建设浅析[J].现代职业教育,2017(31).

[6] 谢添.试论高校教学管理信息化建设中的现状及改进[J].长江丛刊,2017(14).

[7] 刘玉莲,古梅.高校教务管理的流程再造与组织设计[J].中国管理信息化,2017(2).

[责任编辑 袁 懿]