

# 初中英语错题资源的开发与利用

沈燕 吕凯琪

【摘要】概述建构主义学习理论及“小先生”制的内涵,指出在初中英语教学中使用错题资源有助于提高学生对错题本身及相关知识点的再思考,能够帮助教师逐步改善教学的“盲点”和“薄弱点”,能够将新旧知识联系起来,提高学生的理解能力。提出让学生分组整理错题、让学生讲解错题、鼓励学生发表对错题的看法、建立错题库、安排学生出题等初中英语错题资源的开发与利用措施。

【关键词】初中英语;错题资源;建构主义;“小先生”制

## 引言

习题在初中英语教学过程起着非常重要的作用,是学生巩固所学知识、提高语言运用能力的重要载体。通过分析学生完成习题的情况,教师可以了解学生的学习情况,从而调整教学内容和进度。

学生在做题的过程中出现错误是不可避免的。学生做错的题可以作为教学的错题资源。在目前的初中英语教学中,对于学生做错的题,大部分教师的做法是:督促学生在课后整理并消化,一段时间后以测试的形式检查学生对错题的掌握情况,效果不容乐观。在初中英语教学中如何高效地使用错题资源是教师亟待解决的问题。本文将基于建构主义学习理论,以及“小先生”制来探讨初中英语教学中错题资源的合理开发和利用。

## 一、建构主义学习理论、“小先生”制

### (一)建构主义学习理论

建构主义学习理论包含建构主义学习观、建构主义知识观及建构主义学生观。建构主义强调学生中心、意义建构、情境教学、协同共建。建构主义理论的核心内容是:学习不仅是由教学者向学习者传递知识的过程,而且是学习者在教学者的指导下对知识进行重新加工和整合的过程。这表明学习者的学习是充满主观能动性的,学习者不是被动的信息接受者,而是主动的信息选择者和加工者(朱孝玉2015)。也就是说,每个学生都基于自己已有的知识和经验自主分析、重组、重构知识、经验,同时诠释所接受的知识信息。

### (二)“小先生”制

在社会教育资源紧缺的情况下,陶行知先生提出了“小先生”制。何谓“小先生”?陶行知先生是这

样说的:“生是生活。先过那一种生活的便是那一种生活的先生,后过那一种生活的便是那一种生活的后生。学生便是学过生活的人,先生的职务是教人过生活;小孩子先过了这种生活,又肯教导前辈和同辈的人去过同样的生活,是一名名实相符的小先生了。”“小先生”是比同龄人或长辈先习得某种知识并进行教授活动的孩子。

## 二、错题资源对初中英语教学的重要价值

(一)有助于促进学生对错题本身及相关知识点的再思考

若教师在课堂上教授的部分知识是从学生的错题资源中精挑细选和挖掘出来的,那么学生在教师授课的过程中会不自觉地思考自己当时犯错的原因,进而促进对相关知识点的再思考,更好地掌握知识。如“*There is a bird in the tree, \_\_\_\_.*”这个句子,大多数学生在刚开始学习 *there be* 句型时,会填写“*isn't it*”。之后,在教师呈现此错题时,学生会思考自己当时做错的原因,并可能会再次思考与 *there be* 句型相关的知识要点。

### (二)帮助教师逐步改善教学的“盲点”和“薄弱点”

在教学前,教师要提前收集学生的错题,认真分析并挑选出具有代表性的错题,通过变化错题形式使学生举一反三。教师可以针对学生的“盲点”和“薄弱点”帮助其巩固知识。同时,教师要讲解教学“盲点”,提高课堂教学效率。如在教学 *it* 的用法时,教师常常提到的句型是“*It + be 动词 + 一段时间 + since + 点时间或从句*”,一般将其翻译为“自从……已经多长时间了”。所以,对于“*It is two years since I came here.*”这句话,学生会翻译成:“自从我来到这已经两年了。”但是在翻译“*It is two years since I*

enjoyed myself.”时,学生几乎都会犯错。这时,教师就会发现自己教学的“盲点”,从而对这部分知识进行讲解和训练。

(三)有助于将新旧知识联系起来,提高学生的理解能力

错题资源在经过教师整理后,并不仅仅是变化形式,将其运用于教学,有助于学生建构新旧知识间的联系,建构自己的知识系统。如部分学生会在“There\_\_\_\_\_ (be) a apple and some oranges on the table.”画线处填 are,显然是错误的。教师通常会先告诉学生做此题时应遵循“就近原则”,再讲解其他遵循此原则的结构,如 not only...but also...。这样,学生就会将新旧知识联系起来,增强对该知识点的理解。

三、在初中英语教学中合理使用错题资源的建议

错题资源是英语课程教学中值得利用的资源,反映了学生在语言学习过程中的难点,更是值得教师关注的热点。教师英语错题资源的有效合理运用,有利于学生在学习过程中发现问题。教师在利用错题资源时可以采取以下措施:

#### (一)让学生分组整理错题

教师应根据英语成绩,按照组内异质、组间同质的原则将全班学生分成不同的小组,由组长或部分学习成绩优秀的组员带动所有组员整理错题。小组是由不同学习水平的学生组成的,因此,错题的类型有难有易,适合班级整体学生的学习水平。小组成员整理完错题之后要相互讨论、交流错题。在这个过程中,英语水平高的学生就担任了“小先生”的角色,帮助其他学生解决学习难题,并锻炼自己的组织能力和协作能力。由教师一个人来监督全班学生整理错题是很难实现的,但由小组组长或部分组员分工协作,这在一定程度上能减轻教师的负担,锻炼学生的综合能力。在整理错题的过程中,组员之间相互讨论,相互借鉴好的错题整理方式,从而能够提高错题整理的效率。

#### (二)让学生讲解错题

在学生完成错题整理后,教师可以让每个小组派一名代表上台讲解各组整理的错题,从而对学生整理错题起到一定的监督作用。学生讲解的错题要尽量与学习的内容相关,形成新旧知识之间的联系,从而更好地理解知识点。在复习课时,学生可以讲解任何学习“盲点”,起到巩固所学知识的作用。学生在讲解前要将题目交给教师,给教师留出一定

的时间检查,并举一反三。建构主义学习理论提出学生是课堂的主导者,教师是课堂的指导者。上讲台讲解错题的学生实际上是一位“小先生”,这位“小先生”将自己对于错题的理解教给其他学生,不仅使学生学到了知识,还提高了他们学习的兴趣。

#### (三)鼓励学生发表对错题的看法

在“小先生”讲解完错题后,其他学生可以向这个小组的其他成员提出自己对这些错题的疑问或发表自己的见解,这在无形中检查了“小先生”所在组的错题整理质量。若学生在讨论过程中遇到难以解决的问题,教师要及时予以指导。同时,在学生讲解错题的过程中,教师也要不断地思考,举一反三,将其与新课教学结合,从而帮助学生更好地学习。

#### (四)建立错题库

在“小先生”讲解完错题后,教师可能会发现教学内容的“盲点”与“薄弱点”,从而进行总结式讲解,并举一反三,对学生进行检测。这能促使学生认真地听“小先生”的授课,锻炼解题能力。课后,教师要根据学生的错题讲解与反馈,整理错题库,为以后的教学积累错题资源,优化错题资源质量。

#### (五)安排学生出题

教师可以根据学生的学习情况每周安排不同的小组出一份周末测试卷。若 A 学生在做任务型阅读时错误较多,那么教师就安排该学生出试卷上的任务型阅读部分。这不仅能使学生回顾自己做错的题,而且能提高学生的学习积极性。

#### 结语

在英语教学中,错题是值得利用的教学资源,只要教师能够善于归纳和有效利用,即可变“废”为“宝”,使错题成为再生资源。本文基于建构主义学习理论与陶行知先生的“小先生”制,提出了以上初中英语错题资源的开发与使用措施。对学生而言,这些措施不仅可以发挥主体作用,还能提高学习积极性。对教师而言,这些措施不仅可以减轻教学负担,了解教学盲点与薄弱点,而且可以形成错题库,为以后教学提供高质量的错题资源。

#### 引用文献

朱孝玉.2015.论建构主义理论在高中英语读写教学中的应用[J].英语教师,(17):16-17.

作者信息 225000,江苏 扬州,扬州大学外国语学院